

**Анализ
работы МБОУ СОШ № 28 по итогам 2016-2017 учебного года**

Отчет по итогам 2016-2017 учебного года														
№	Класс	Кл. рук.	На начало года	На конец года	Прибыл	ФИ	Выбыл	ФИ	кол-во отг.	кол-во хор	кол-во неусп.	ФИ/ предмет	кол-во нешт.	ФИ
1	1а	Хабиева Л.А.	37	37	0		0		0	0	0		0	
2	1б	Цопанова Т.И.	34	35	3	Фарафонова Жанна, Куташев Владимир, Гатикоев Алим	2	Цахилова Камила, Провоторов Олег	0	0	0		0	
3	1в	Авакова А.А.	36	37	1	Карпачев Алекс	0		0	0	0		0	
4	1г	Лабас И.М	34	33	0		1	Антонова Мария	0	0	0		0	
5	2а	Келехсаева О.И.	34	34	0		0		4	18	0		0	
6	2б	Саракаева А.А.	34	34	1	Гагиева Дзера	1	Таймазова Ева	5	18	0		0	
7	2в	Теблеева Л.С.	33	34	4	Георгян Даниил Карпачев Максим Мартыненко Владислав Протасов Дмитрий	3	Качмазова Анна Тураханов Махамат Байсангуров Сармат	7	14	0		0	
8	3а	Курбанова А.Ф.	31	31	1	Протасова Кира	1	Красовская Анастасия	5	10	0		1	Мамедов Нугзар
9	3б	Дзугкоева Н.С.	32	33	2	Красовская Анастасия Кундухов Артур	1	Цховребов Марат	5	14	0		0	
10	4а	Титова А.Р.	39	39	0		0		9	12	0		0	
11	4б	Шаповалова В.Г.	38	37	0		1	Соколова Диана	8	11	0		0	
12	5а	Дзарасова М.В.	28	28	0		0		0	15	0		0	
13	5б	Туаева Ф.В.	23	26	3	Бушманов Даниил Туаева Милана Хегеева Орнела	0		0	3	0		0	
14	6а	Тотоева Б.А.	31	32	1	Арутюнян Эмилия	0		2	16	0		0	
15	6б	Красовская Е.О.	23	22	1	Туаева Марина	2	Бязров Вячеслав, Дзангиева Дана	0	1	0		0	
16	6в	Геладзе М.Р.	22	24	2	Алдабаев Олег, Халиева Милена	0		0	5	0		0	
17	7а	Курбанова И.Н.	27	29	3	Бязров Сослан Бязрова Тамара Макоев Давид	1	Макоев Давид	3	11	0		0	
18	7б	Тотоева Л.В.	22	21	0		1	Гадзиев Таймураз	0	2	0		0	
19	7в	Кортяева А.Н.	22	20	0		2	Бязров Сослан Бязрова Тамара	0	3	1	Фарниев Давид (алгебра, геометрия)	0	
20	8а	Перисати М.А.	25	25	0		0		0	13	0			
21	8б	Гуриева З.Д.	31	30	0		1	Тураханов Родзимурод	0	1	1	Бероев Давид (алгебра, геометрия)		
24	10а	Тайсаева Б.М.	27	27	3	Асаев Владимир, Бериева Милана, Пакарев Феофан	3	Бериева Милана, Ксюнина Наталья, Прокопенко Алина	2	10	0		0	
		ИТОГО	663	668	25		20		50	177	2		1	

Аналитический отчёт начального общего образования МБОУ СОШ №28

С введением стандартов второго поколения начальная школа поставила перед собой задачу - научиться продвигать концепцию образования на протяжении всей жизни человека со всеми ее преимуществами – гибкостью, разнообразием и доступностью во времени и пространстве. Коллектив начальной школы создал и совершенствует образовательную среду, способствующую формированию нравственной личности, которая опирается на лучшие культурно-образовательные отечественные традиции, где высокое качество образования сочетается с психолого-педагогически грамотным учетом возможностей каждого школьника, его индивидуальными особенностями, где реализуются принципы отбора учебного материала в зоне ближайшего и перспективного развития каждого обучающегося, мотивации детей, личностной мотивации и ориентации учебного процесса.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

- Продолжить работу по личностно-ориентированному обучению младших школьников.
- Обеспечить формирование у учащихся фундаментальных знаний.
- Обеспечить необходимые условия для успешной интеграции первоклассников, учеников 4-х и 5-х классов.
- Использовать наработанный опыт по проведению мониторинга качества образования.
- Продолжить работу п УМК «Школа России»
- Продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников, по экологическому воспитанию, по сохранению жизни и здоровья детей; внедрять эффективные здоровьесберегающие технологии; ввести новые секции и клубные занятия во внеурочной деятельности.
- Совершенствовать систему внеурочной и урочной деятельности, направленной на формирование универсальных учебных действий, на социализацию и воспитание толерантности.
- Применять инновационные технологии, обеспечивающие личностный рост каждого ребенка. Обеспечить поддержку одаренных учащихся. Совершенствовать школьную систему предметных олимпиад.
- Использовать современные и интерактивные формы обучения.
- Активизировать совместную деятельность семьи и школы.
- Создавать условия для непрерывного профессионального роста педагогических работников.

Определены направления и задачи методической работы начальной школы:

- системно – деятельностный подход в образовательном процессе: теория, опыт, применение на практике;
- развитие у педагогов знаний по обновлению профессиональных педагогических компетентностей;
- выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической инновационной и другой деятельности членов коллектива;
- подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса, программ, рекомендаций при переходе на компетентностную модель образования;

- стимулирование творческого потенциала учителя, направленное на формирование и развитие личности обучающегося.

Обозначена тема самообразования: «Компетентностный подход начального образования с использованием современных педагогических технологий».

Организация учебной и внеурочной деятельности:

1. Утверждён учебный план и план внеурочной деятельности с учётом внедрения ФГОС, статуса ОУ.

2. Организовано диагностирование состояния учебно – воспитательного процесса начальной школы

- мониторинг качества образования: диагностические работы (входные, промежуточные, итоговые); итоговые контрольные срезы по предметам; комплексные итоговые работы; формирование метапредметных знаний; формирование личностных УУД (портфолио ученика).

3. Проведена коррекция задач учебно- воспитательного процесса с учётом результатов мониторинга.

4. Организована методическая помощь членам педагогического коллектива.

- проведены «Круглые столы»: виды и формы проведения внеурочной деятельности младших школьников (учителями показаны открытые клубные занятия, брейн – ринги, викторины, тренинги, конкурсы, КВН; открытые уроки, мастер-классы);

- круглый стол «Разработка методических рекомендаций по структуре и содержанию уроков математики и русского языка» в помощь учителям 4-5-х классов. Даны рекомендации по ведению документации и оформлению письменных работ, по разработке рабочих программ, поурочных планов, положений, составлению тематического планирования.

5. Организована работа по обмену педагогическим опытом: взаимопосещение, наставничество, рекомендации и помощь в подготовке презентаций, проектов, распространение опыта передовых учителей – новаторов, проведены открытые уроки, «мастер-класс», тренинги.

6. Проведены мастер-класс по технологии деятельностного метода учителям Южной Осетии.

7. Организовано взаимодействие с другими образовательными учреждениями: СОРИПКРО, СОГПИ.

8. Организована работа с одарёнными детьми: кружковая, проектная (исследовательская); приняли участие в конкурсах «Русский медвежонок», «Гелианус», «Кенгуру», «Пегас», «Олимпусик», в научно-практической конференции «Колмогоровские чтения», «Я –исследователь».

9. Систематизирован имеющийся материал. Собрана методическая литература в помощь учителю. Составлен план – график повышения квалификации педагогических работников.

10. Разработаны, внедряются, корректируются: основная образовательная программа начального общего образования; образовательные программы по отдельным учебным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология; образовательные программы внеурочной деятельности: «Интеллект», «Умники и умницы», «Экология, природа, мы», «Хореография», «Театр».

11. Прослеживается динамика повышения качества учебно – воспитательного процесса и доступности образования.

12. Налажена работа по информированию родителей и общественности по ключевым позициям введения ФГОС, изучается, анализируется мнение родителей (законных представителей обучающихся), проводятся родительские собрания, конференции, дни открытых дверей.

13. Пройдены курсы повышения квалификации всеми учителями и воспитателями в условиях введения «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и налажена внутришкольная система повышения квалификации, обеспечивающая надежную и качественную работу с получением профессионального удовлетворения и материального благосостояния.

14. Начальная школа перешла на ведение документации в электронном виде - (введены электронные журналы).

Образовательные стандарты второго поколения предъявляют новые требования к системе обучения в общеобразовательной школе. В связи с этим необходимы новые подходы к организации учебного процесса. Одним из них может быть конструирование и решение проектных задач в начальной школе, являющееся стартом для проектной деятельности. В последнее время всё больше детей занято в проектной и исследовательской деятельности. Итогом этой деятельности является первая школьная научная-практическая конференция

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ традиционной четырехлетней начальной школы с УМК «Школа России» Продолжительность учебного года: в 1 классе- 33 учебных недели, во 2-4 классах 34 учебных недели. Продолжительность урока для 1 классов- 35 минут, для 2-4 классов - 40 минут.

Учебный план для начальной школы включает в себя шесть образовательных областей, обеспечивающих доступность, качество и эффективность образования, приведение его в соответствие с требованиями времени. Главное условие решения этой задачи - введение государственного стандарта общего образования, определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ начального общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

ОТЧЕТ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЗА 2016-2017 уч. год

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2-а	34	4	11,76	Бабич М. Гаджиев Г. Гучмазова Д. Коробейщикова Е.	18	52,94	12	35,3	0	0		4,43	64,71	80,08
2-б	34	5	14,71	Дзалаева Д. Кибизов Д. Сакиева А. Табекова Л. Тезиева И.	18	52,95	11	32,35	0	0		4,46	67,65	81,04
2-в	34	7	20,59	Битаров Л. Ваниев А. Газданов З. Засохов Д. Колиев Г. Кониев С. Кочиев Д.	14	41,18	13	38,23	0	0		4,49	61,76	81,93
2 Параллель	102	16	15,69		50	49,02	36	35,29	0	0		4,46	64,71	81,02
3-а	30	5	16,67	Гагиева В. Григориади С. Дзахова Л. Дзобелова М. Тавасиева К.	10	33,33	14	46,67	1	3,33	Мамедов Н.	4,21	50	76,14
3-б	33	5	15,15	Дзахов Д. Маевская С. Маслова П. Муסיбян А. Хаева А.	14	42,42	14	42,42	0	0		4,42	57,58	79,88
3 Параллель	63	10	15,91		24	37,88	28	44,54	1	1,66		4,31	53,97	78,01
4-а	39	9	23,08	Битаров А. Бурнацева А. Дзобелов О. Дзоблаева А. Дзулиева А. Кочиева Э. Мкртычан А. Оганесян Д. Сурков Р.	12	30,77	18	46,16	0	0		4,45	53,85	81,13
4-б	37	8	21,62	Биганова А. Газданов А. Джиоева И. Доброносова С. Засеев Д. Иванов С. Коробейщиков Д. Ярыгина А.	11	29,73	18	48,65	0	0		4,31	51,35	75,89
4 Параллель	76	17	22,35		23	30,25	36	47,4	0	0		4,38	52,63	78,51
1 Ступень	241	43	17,98		97	39,05	100	42,41	1	0,55		4,38	58,09	79,18
Школа	241	43	17,98		97	39,05	100	42,41	1	0,55		4,38	58,09	79,18

Итоговые контрольные работы 2016-2017 уч.г.

Анализ контрольных работ по русскому языку во 2-х классах.

Допустили ошибки: пропуск и замена букв, заглавная буква в начале предложения, перенос слов, правописание мягкого знака, безударная гласная в корне слова.

Рекомендовать: провести работу над ошибками, использовать на отработку этих тем резервные уроки.

Математика. Допустили ошибки: в ходе решения задачи - 16уч.; в вычислениях – 12уч.; в действиях с именованными числами –13 уч.

Рекомендовать: уделять больше внимания отработке вычислительных навыков; на резервных уроках запланировать решение задач; включать задания с именованными числами.

Анализ контрольных работ по русскому языку в 3-х классах. Допустили ошибки на орфограммы: непроизносимая согласная, разделительный мягкий знак, правописание безударных гласных в корне, пропуск и замена букв. Рекомендовать учителям 3-х классов обратить больше внимание на формирование фонематических умений; проводить с учащимися индивидуальные занятия по устранению пробелов. На дополнительных занятиях и резервных уроках повторить темы по названным орфограммам.

По математике допустили ошибки: в ходе решения задачи – 13 уч -.; в вычислениях 28 уч.: сложение многозначных чисел –12 уч.; в действиях с именованными числами – 13 уч.; в нахождение компонентов действий – 9 уч.

Рекомендовать: повторить решение задач на нахождение целого и частей целого, на увеличение и уменьшение в несколько раз; закрепить тему на сложение и вычитание многозначных чисел; уделять решению уравнений больше внимания; систематично включать на каждый урок задания на совершенствование устного счета и действий с именованными числами.

Адаптация учащихся при переходе учащихся со ступени на ступень

Класс	Всего учащихся	Адаптированные Высокий уровень (чел)	Имеют среднюю степень адаптации	Дети из «группы риска»	Дети, требующие особого внимания
1кл.	142	36	102	1	2
2кл.	102	41	60	0	1
3кл.	63	33	29	0	1
4кл.	76	44	31	0	1
	383	154	223	1	5

Анализируя коммуникативно-социальный компонент процесса адаптации, мы можем сказать, что в 1-х классах благополучная атмосфера взаимоотношений. Дети чувствуют себя членами коллектива, выполняют приемлемые для себя роли в соответствии с занимаемым статусом в группе сверстников. Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1-х классов к школе показали позитивную динамику сокращения адаптационного периода первоклассников, быстрое включение их в интенсивный процесс обучения, чему немало способствует включение в практику работы новых технологий обучения. Первоклассники положительно относятся к школе. Ее посещение не вызывает отрицательных переживаний, понимают учебный материал, усваивают основное содержание учебных программ,

самостоятельно решают типовые задачи; сосредоточены и внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, общественные поручения выполняют добросовестно; дружат со многими одноклассниками.

Результаты итоговой диагностики 1-х классов

№	Классы	Кол-во уч-ся В 1-ых классах	Кол-во уч-ся, охваченных диагностикой	Результаты диагностики русский язык				Кол-во уч-ся, охваченных диагностикой	Результаты диагностики математика			
				Высокий уровень %	Достаточ. уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %		Высокий уровень %	Достаточ. уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
1	1а	39	36	3(8)	16(44)	13(36)	4(11)	35	-	6(17)	23(64)	6(17)
2	1б	30	29	3(10)	15(52)	8(28)	3(10)	29	3(10)	10(35)	13(45)	3(10)
3	1в	38	38	6(16)	13(34)	10(26)	9(24)	34	2(6)	12(35)	16(47)	4(12)
4	1г	38	35	12(34)	14(40)	7(20)	2(6)	36	5(14)	23(65)	6(16)	2(5)
		142	138	33(21)	68(40)	46(28)	21(11)	136	16(10)	64(38)	68(42)	16(10)

Анализ уровня знаний учащихся 1-ых классов. 2017г.

Результаты педагогической диагностики свидетельствуют, что 89% первоклассников овладели программными знаниями, умениями и навыками. У младших школьников сформирован устойчивый познавательный интерес, 11 % первоклассников требуют особого внимания, т.к. у них низкий уровень памяти и внимания, не сформирована речь.

Класс	Кол-во в классе	Кол-во писавших	Уровни				Успев.	Кач-во	Ср.балл
			высокий	достаточный	средний	низкий			
1а	37	35	8(23%)	17(48%)	8(23%)	2(6%)	100	71	10
1б	35	30	8(26%)	12(40%)	7(23%)	3(10%)	100	69	10
1в	37	34	4(12%)	25(74%)	4(11%)	1(3%)	99	68	10
1г	33	33	2(6%)	21(63%)	3(9%)	7(21%)	96	65	10
	142	132	22(16%)	75(56%)	22(17%)	13(10%)			10

Итоговые комплексные работы охватывают наиболее существенные и значимые для дальнейшего обучения аспекты

Комплексные работы строятся на принципах:

- раздельной оценке достижения базового уровня требований к подготовке, связанного с таким показателем достижения планируемых результатов, как «Выпускник научится», и повышенного уровня подготовки, как «Выпускник получит возможность научиться»
- оценивание методом «сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня требований и его превышение
- формирующей накопительной оценке
- открытости и реалистичности норм и критериев

- признание права учащегося на ошибку, на передачу имеющихся пробелов

Задания комплексной работы позволяют установить уровень владения основными общеучебными умениями, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала, позволяют проследить динамику формирования ряда предметных навыков, дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Анализ работ 1-х классов:

- максимальную оценку получили 22уч. (22%);
- 119 уч. (77%) справились с 80% объемом работы;

Полученные результаты свидетельствуют, что учителя уделяют основное внимание всем вынесенным на проверку базовым умениям и добиваются их освоения подавляющим большинством учащихся. Особое беспокойство вызывает тот факт, что слабоуспевающие дети (5 уч.) не овладели необходимыми умениями для последующего успешного обучения: передача основной мысли абзаца, дифференцирование звуков и букв, мягких и твердых согласных, соотнесения вопроса задачи и выражения для ее решения.

Рекомендовать учителям 1-х классов учитывать эти ошибки, пробелы в дальнейшем обучении, организуя дифференцированный подход к учащимся.

В четвертой четверти по плану «Внутришкольного контроля» проводилась проверка выполнения образовательной программы в 3-х классах.

Цель проверки: проверка базовых предметных, метапредметных знаний, личностного роста каждого младшего школьника.

Были проверены:

- Электронные журналы; тетради;
- Выполнение образовательных программ;
- Посещены уроки математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства;
- Посещены занятия внеурочной деятельности;
- Проверена техника чтения;
- Проведены срезы на межпредметной основе; итоговые контрольные работы; контрольные срезы по математике, диагностические работы.

В результате проверки было выявлено следующее:

1. Образовательные программы реализуются полностью.
2. Тетради проверяются регулярно: соблюдается единый орфографический режим, проводится работа над ошибками; прослеживается смена видов деятельности до 4-6 видов; тетради в удовлетворительном состоянии.
3. Электронные журналы ведутся в основном согласно требованиям, за исключением учителя Дзугкоевой Н.С., которые не всегда вовремя публикуют домашнее задание.
4. Посещены уроки математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства.

Преподавание русского языка:

Посещенные уроки показали, что учителя владеют современными технологиями, используют различные формы и методы работы, активизирующие познавательную, самостоятельную деятельность учащихся. Несмотря на большое количество учащихся, учителя используют и парную, и групповую формы работ.

Сравнительный анализ качества обучения по классам за 2 года (%)

Класс	2015-2016 г		2016-2017 г	
	Успеваемость%	Качество%	Успеваемость%	Качество%
3а	100	53	100	62
3б	100	51	100	60

Анализируя качество обучения и успеваемость за два года, можно сказать, что повысились и качество, и успеваемость.

Преподавание литературного чтения:

Уроки проходят интересно, насыщены разнообразными видами и формами работ, проходят в высоком темпе, выполняется много творческих заданий. Учащиеся владеют монологической речью, умеют самостоятельно извлекать из текста нужную информацию. Изучение читательских интересов и эрудиции учащихся показало, что из 383 учащихся 43 ученика мало читают, не испытывают потребности к чтению, не могут назвать авторов известных детских произведений.

Сформированность читательских умений

Учащиеся 3-х классов написали стандартизированные комплексные работы на межпредметной основе с целью выявления степени сформированности УУД.

Класс	Кол-во в кл.	Кол-во писавш.	Уровни				Успев.	Кач.	Ср.б.
			Высокий	Достаточ.	Средний	Низкий			
3а	30	30	2	9	17	2	97	50	4,21
3б	33	32	3	11	14	5	100	57	4,41
	63	62	5	20	31	7			4,31

8% учащихся показали высокий уровень сформированности коммуникативных и регулятивных УУД. 11 % учащихся показали низкий уровень сформированности УУД. Учителям даны рекомендации.

Преподавание окружающего мира:

Учащиеся начальных классов проявляют огромный интерес к этому предмету, активны. Учителя используют различные дидактические материалы, карты, пособия, интегративные методы обучения, развивают познавательную, самостоятельную деятельность, учат проектировать универсальные учебные действия. Обстановка на уроках благоприятная, творческая. Учителя используют различные формы проведения занятий в отличие от классно-урочной системы.

Результатом слаженной работы являются результаты научно-практической конференции

«Я исследователь», «Зеленая планета» на которые учащиеся представили работы, из которых награждены дипломами и грамотами.

Класс	ФИ обуч.	Награда	Учитель
4 «а»	Мкртычан Ангелина	Диплом I степени	Титова А.Р.
4 «а»	Саркисянц Грант	Диплом I степени	Титова А.Р.
4 «а»	Дзобелов Осман	Диплом I степени	Титова А.Р.
4 «а»	Битаров Ахсартаг	Диплом I степени	Титова А.Р.
2 «а»	Гучмазова Даная	Диплом I степени	Келехсаева О.И.
3 «б»	Дзахов Давид	Грамота	Дзугкоева Н.С.

Преподавание математики:

3 «а» класс учитель Дзугкоева Н.С. Уроки проходят с использованием современных технологий: технология деятельностного метода, интегративные формы обучения, интерактивные методы, дифференцированное обучение. Учащиеся хорошо владеют вычислительными навыками задачи решают только 33 % учащихся.

3 «б» класс учитель Курбанова А.Ф. Уроки проходят в высоком темпе, насыщены разнообразными видами работ с использованием современных технологий: технология деятельностного метода, интегративные формы обучения, интерактивные методы, дифференцированное обучение. Учащиеся хорошо владеют вычислительными навыками. Уроки проходят с использованием современных технологий, с применением разноуровневых заданий, с правом выбора посильного задания. 70% учащихся хорошо решают текстовые задачи.

РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики

№	Классы	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, охваченных диагностикой	Результаты диагностики русский язык				Кол-во уч-ся, охваченных диагностикой	Результаты диагностики математика			
				Высокий уровень%	Достаточн. уровень%	Средний уровень%	Низкий уровень%		Высокий уровень%	Достаточный уровень%	Средний уровень%	Низкий уровень%
1	2а	34	32	6(17)	13(46)	11(31)	2(6)	32	6(17)	12(45)	12(31)	2(6)
2	2б	34	33	2(6)	19(54)	10(34)	2(6)	33	2(6)	19(54)	11(34)	1(3)
3	2в	34	31	-	16(50)	12(38)	3(8)	30	4(13)	16(50)	11(38)	3(8)
		102	96	8(10)	77(44)	33(34)	7(7)	95	12(36)	76(43)	34(34)	7(7)
1	3а	30	30	2(6)	17(58)	10(33)	1(3)	31	2(6)	17(58)	10(33)	1(3)
2	3б	33	31	12(44)	8(23)	9(25)	2(8)	31	12(44)	8(23)	9(25)	2(8)
		63	61	14(15)	55(39)	19(32)	3(11)	62	14(15)	55(39)	19(32)	3(11)
1	4а	39	34	9(26)	10(25)	10(25)	8(30)	38	9(26)	10(25)	11(25)	7(29)
2	4б	37	36	6(16)	11(24)	7(16)	4(16)	36	5(16)	12(24)	7(16)	4(16)
		76	51	15(23)	21(24)	17(20)	12(23)	74	15(23)	22(25)	17(20)	11(21)

Низкий уровень сформированности предметных и метапредметных умений по русскому языку показали 7% уч. вторых классов; 13%-третьих; 12%-четвертых. По математике: низкий уровень -7% учащихся 2кл; 7%-3кл; 21%-4 классов.

Преподавание ИЗО

Уроки включают в себя изучение графики, живописи. Дети выполняют теоретические и практические работы. Учащиеся активны, хорошо работают с поисковым материалом. На каждом уроке готовятся презентации к мини-проектам.

Занятия внеурочной деятельности:

Были посещены занятия кружков «Занимательная математика», «Умники и умницы», проведены внеурочные мероприятия: «Счастливый случай», «Брейн-ринг», «КВН».

Немаловажную роль учителя отводят индивидуальной работе с учащимися, требующих особой поддержки.

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 3-их классов овладели базовыми предметными знаниями, готовы к продолжению обучения на предметной основе, тем не менее есть группа ребят, которые испытывают трудности в освоении образовательных программ: Мамедов Н., Кебалова П., Алиев Н.

2. Учащиеся овладели основными общеучебными умениями, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала, проследить динамику формирования ряда предметных навыков, дающих возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

3. Учителя используют в своей работе современные технологии, вовлекают учащихся в исследовательскую деятельность.

4. Изучение развития и социализации обучающихся показало, что учащиеся проявляют интерес к изучению общественных явлений, проявляют настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий, бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

Рекомендации:

1. Проводить 3 раза в год срезовые административные работы. Ответственные заместители директора.

2. Усилить контроль за соблюдением единого орфографического режима. Ответственные руководители МО, учителя-предметники.

3. Составить совместный план работы по преемственности со средним звеном. Ответственные заместители директора.

4. Учащихся, показавших низкий уровень знаний, низкий уровень сформированности УУД поставить на персональный контроль.

5. Рекомендовать учащимся, показавшим низкий уровень сформированности предметных и метапредметных умений перейти на обучение в общеобразовательные классы и классы компенсирующего образования. Классным руководителям информировать родителей.

В апреле – мае по плану «Внутришкольного контроля» проводилась проверка готовности учащихся 4-х классов для перехода на вторую ступень.

Цель проверки:

Проверка базовых предметных, метапредметных знаний, личностного роста каждого младшего школьника, готовности к продолжению обучения в среднем звене, эффективности образования в системе предметного обучения.

Были проверены:

- Тетради;
- Выполнение образовательных программ;
- Посещены уроки математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира;
- Посещены занятия внеурочной деятельности;
- Проверена техника чтения;
- Проведены срезы по математике и русскому языку, комплексные работы на межпредметной основе, диагностические срезы, всероссийские к/срезы;
- Ведение электронных журналов.

В результате проверки было выявлено следующее:

1. Образовательные программы реализуются полностью.
2. Тетради проверяются не системно: не соблюдается единый орфографический режим, работа над ошибками проводится эпизодически, прослеживается смена видов деятельности до 3-4 видов; тетради в удовлетворительном состоянии.
3. Посещены уроки математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира.
4. Электронные журналы ведутся в соответствии требованиям. Родители и учащиеся 4 «б» класса редко пользуются услугами системы Дневник.ру.

Преподавание русского языка и литературного чтения

4 «а» - учитель Титова А.Р, 4 «б» учитель - Шаповалова В.Г.

Посещенные уроки показали, что учителя используют различные формы и методы работы, активизирующие познавательную, самостоятельную деятельность учащихся. Учителя используют в основном фронтальную и коллективную формы работ. Изучение читательских интересов и эрудиции учащихся показало, что 4 % учащихся мало читают, не испытывают потребности к чтению.

Преподавание литературного чтения и русского языка

Уроки проходят интересно, насыщены разнообразными видами и формами работ, проходят в высоком темпе, выполняется много творческих заданий. Учитель использует разнообразные формы деятельности. Учащиеся владеют монологической речью, умеют самостоятельно извлекать из текста нужную информацию. Изучение читательских интересов и эрудиции учащихся показало, что 94 % уч. хорошо читают.

4 «а» - учитель Титова А.Р. Преподавание математики

Уроки проходят с использованием ИКТ- технологий, с применением разноуровневых заданий, с правом выбора посильного задания. Учащиеся хорошо владеют вычислительными навыками. Основная часть учащихся с программой справляются.

4 «б» - учитель Шаповалова В.Г.

Посещенные уроки показали, что учитель использует в основном фронтальную и коллективную формы работ, применяет разноуровневые задания, использует ИКТ-технологии. Учитель не всегда владеет классом, сказывается недостаточный опыт работы с большим количеством учеников. С программным материалом учащиеся справляются.

Сравнительный анализ качества обучения по математике и русскому языку за 2 года (%)

Класс	Русский язык				Математика			
	2015-2016 г		2016-2017 г		2015-2016 г		2016-2017 г	
	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %
4а	100	66	100	69	100	68	100	74
4б	100	65	100	67	100	69	100	71

Прослеживается положительная динамика повышения качества достижения планируемых результатов.

Занятия внеурочной деятельности.

Были посещены занятия кружков «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», внеурочные мероприятия, классные часы.

Учителя достаточно времени уделяют индивидуальной работе с учащимися, требующие особой поддержки.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. 97 % учащихся 4-х классов овладели базовыми предметными знаниями, готовы к продолжению обучения на второй ступени.

2. 79 % учащихся овладели основными умениями и знаниями, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала, проследить динамику формирования ряда предметных навыков, дающих возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

3. Учителя используют в своей работе современные технологии, вовлекают учащихся в исследовательскую деятельность.

4. Изучение развития и социализации обучающихся показало, что учащиеся проявляют интерес к изучению общественных явлений, проявляют настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых знаний, бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

5. 3 % учащихся показали низкий уровень предметных, метапредметных знаний, умений

Рекомендации:

1. Проводить не реже одного раза в триместр срезовые административные работ (ответственные заместители директора).

2. Ежедневно проверять рабочие тетради. Усилить контроль за соблюдением единого орфографического режима. Использовать технологии самоконтроля и самооценки (ответственные руководители МО).

3. Составить совместный план работы по преемственности между первой и второй ступенью (ответственные заместители директора).

4. Учащихся, показавших низкий уровень знаний, низкий уровень сформированности УУД провести с родителями этих учащихся беседы (ответственные: кл. руководители, зам. дир. по УВР, директор школы).

5. Учителям, работающим в 4-х классах использовать опыт работы учителей начальных классов, повышать свой профессиональный уровень.

6. Проводить совместные тренинговые занятия, мастер-классы, круглые столы.

Творческие достижения учащихся.

Результаты участия в олимпиадах, конкурсах различных уровней.

В течение двух лет в МБОУ СОШ №28 большое внимание уделялось индивидуальной работе с учащимися. Составлена и реализуется в урочной и внеурочной деятельности рабочая программа работы с одаренными детьми «Интеллект».

Под индивидуальными достижениями учащегося подразумевается совокупность всех образовательных достижений, позволяющих ученику успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую

личность в различных сферах жизнедеятельности. Достижения фиксируются в портфолио.

Работа с одаренными учащимися в истекшем учебном году была направлена на образовательные достижения:

1. Общеобразовательные достижения по учебным предметам.
2. Предметные достижения по математике, русскому языку, окружающему миру.
3. Творческие достижения: результат участия в конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Пегас», в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, научных конференциях, «Я – исследователь», «Старт в науку».

Были поставлены следующие задачи:

- дальнейшее внедрение и освоение эффективных элементов современных педагогических технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности учащихся;
- обновление содержания образования с введением ФГОС второго поколения;
- создание новой образовательной среды;
- создание здоровьесберегающих условий, обеспечивающих оптимальное сочетание доступности, качества и эффективности образования.

Формы работы с одаренными детьми:

- индивидуальный подход на уроках (дифференцированное, личностно-ориентированное обучение);
- кружковая, клубная деятельность с одаренными детьми;
- исследовательская проектная деятельность;
- создание детских портфолио, наблюдение за продвижением детей;
- участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, играх, фестивалях, КВН, фестивалях, научно-практических конференциях;
- психологические тренинги, консультации;
- использование современных средств информации;
- интеллектуальные игры.

В течение года учителями и воспитателями создавались комфортные условия для самореализации каждого способного ученика; этому способствовали принцип свободы выбора учащимися предметных, творческих, кружковых, спортивных секций; принцип вариативности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса; принцип возрастания роли внеурочной деятельности; нелинейное расписание урочной и внеурочной деятельности.

Результаты мониторингов

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ 2016-2017уч.г.

Класс	Русский язык		Математика		Окружающий мир		
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
		во	%	во	%	во	%
4а	97	77	98	82	97	81	
4б	89	72	95	79	97	79	

Учащиеся показали хороший уровень математической подготовки за исключением двух учеников: Кебалова П., Алиев Н.

«КЕНГУРУ-ВЫПУСКНИКАМ» 2017г.

Класс	Балл	Успешность										
		Программные знания и умения						Общее развитие				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4а	75,4	77,9	85,9	87,2	75,3	66,2	82,3	85,2	81,2	82,9	62,3	50,0
4б	65,7	64,8	83,3	62,1	65,6	61,6	70,9	69,5	69,1	72,9	57,3	38,6
Ср.балл по школе	73,6	76,9	86,3	76,8	74,7	64,9	77,9	81,7	78,7	80,2	64,8	49,6
Ср.б. по России	76,5	82,7	84,3	81,4	77,9	69,0	80,1	85,4	79,2	82,7	65,3	49,9

Тестирование проводилось в 82 регионах страны. Учащиеся МБОУ СОШ №28 показали хорошие программные знания; высокий уровень математической подготовки.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.

За 2016-2017 уч. г. в начальной школе были проведены тренинговые занятия, повышающие компетентности учителей. Постоянно изменяющиеся условия педагогического труда, потребности общества, все возрастающие требования к учителю, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи диктуют необходимость самообразования. Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать не только над личностным самосовершенствованием, но и над профессиональным. В работе используются самые разнообразные формы: получение высшего образования или второй специальности; повышение квалификации, индивидуальная самообразовательная работа с помощью средств массовой информации, ИКТ-технологий, библиотек, театров, музеев, экскурсий, научных, творческих, спортивных обществ, общения с интересными людьми, осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности и т.д.

В течение года был организован обмен опытом учителей. Были проведены семинары, тренинги, конкурс с обсуждением на «Круглых столах» с участием методистов СОРИПКРО. Администрация и учителя начальной школы приняли участие в семинарах республиканского уровня, где имели возможность обменяться опытом работы по внедрению ФГОС второго поколения.

Кадровый состав

Всего учителей и воспитателей – 12

Молодые специалисты – 2

Учителя пенсионного возраста – 1

Уровень образования

Высшее – 6 (50%)

Незаконченное высшее (пед) – 3 (25%)

Среднее специальное – 3 (25%)

Квалификация

Высшая – 2 (16%)

Первая – 0 (-)

Соответствие	- 7 (58%)
Без категории	- 3 (25%)
Звания и награды	
«Заслуженный учитель»	- 1(8%)

Исходя из этих данных, следует, что необходимо своевременно проводить аттестацию, стимулировать молодых учителей на непрерывное повышение своей квалификации, принимать участие в профессиональных конкурсах.

Выводы:

Начальная школа – это не просто учреждение для ознакомления с информацией. Это место, где ребенок может приобрести социальные навыки и уверенность в своих силах, где он обретает знания о своей стране, ее культуре и мире, в котором он живет, учится принимать решения, имеет возможность овладевать грамотностью и более широкими образовательными навыками. Завершена работа начальной школы по введению ФГОС: проведён анализ работы по освоению положений стандарта, организованы творческие группы с опорой на методические темы учителей, составлен план – график проведения тренингов, организована трансляция полученных результатов.

Разработана модель методической работы на 2017 – 2018 уч. год «Переход на компетентностную модель образования»

Определена методическая тема начальной школы на 2017-2018 уч. г.: «Совершенствование содержания начального образования»

Создана система урочной и внеурочной деятельности, которая формирует универсальные учебные действия; прививает ответственное отношение к учебе, труду, хороший художественный вкус; воспитывает лучшие нравственные качества; уважительное отношение к своему народу, любовь к отечеству, духовным ценностям, толерантности, коммуникативным действиям, способствует социализации младших школьников.

Тем не менее, следует отметить, что в школе есть проблемы, решение которых требует более эффективных методов, технологий и форм деятельности. Это касается межпредметной дисциплины «Чтение и работа с текстом», уровня сформированности коммуникативных умений и действий; компетентности в области математики (применение знаний в стандартной и нестандартной ситуациях; решение текстовых задач (сформированность логических и регулятивных действий), уровня сформированности знаний по английскому и осетинскому языкам, по развитию физической культуры и спорта, по санитарному состоянию школы. По решению этих и других проблем был собран «Круглый стол», на котором учителя обменялись мнениями и были предложены пути решения проблем.

В результате анализа функционирования начальной школы были выявлены следующие проблемы:

- большое количество учащихся в классе (36-39) не дает обеспечить качественный уровень образования;
- не в полной мере обеспечивается преемственность в реализации образовательных программ между образовательными ступенями;
- перевод учащихся на предметное обучение с четвертого класса не дал ожидаемых результатов: не осуществлялось личностно-ориентированное обучение; переход не способствовал повышению профессионального мастерства педагогов второй ступени, итог-средний уровень преподавания учебных дисциплин;

- недостаточный уровень сформированности речевых умений у выпускников начальной школы;
- сохраняется низкий уровень потребности младших школьников в чтении художественной и научно-познавательной литературы;
- повышение профессионального уровня учителей требует добровольно-принудительной активности;
- недостаточное стимулирование инновационной деятельности;
- семья не является еще равноправным партнером школы;
- не обеспечены должным образом здоровьесбережение и личная безопасность ребенка.

- изучение английского и осетинского языков по-прежнему на низком уровне: родители недостаточно информированы и мотивированы;

Анализ результатов, достижений и нерешенных проблем, и имеющихся ресурсов обусловили выбор следующих приоритетов развития школы как стратегических направлений реализации ООП НОО.

Приоритетные направления:

1. Обеспечение нового качества образования.
2. Участие в инновационных проектах.
3. Развитие воспитательной системы школы.
4. Совершенствование профессионализма учителя, сохранение и развитие кадрового потенциала школы.
5. Нормативно-правовое обеспечение.
6. Развитие материально-технической базы.
7. Совершенствование системы физического развития и воспитания учащихся.

В связи с этим были сформированы задачи на 2017-2018 учебный год.

Продолжить работу по личностно-ориентированному обучению младших школьников.

- Провести модернизацию содержания образовательных программ; переход на компетентностную модель образования.
- Создать условия для повышения качества и эффективности образования.
- Внедрять инновационные формы образовательной деятельности как дополнение классно-урочной системы: конференции, учебные игры, проекты, фестивали, экскурсии, предметные недели.
- Обеспечить необходимые условия для успешной интеграции первоклассников, учеников 4-х и 5-х классов.
- Обогащать и расширять культурное пространство учащихся на основе внеурочной деятельности, дополнительного образования и культурно-массовых мероприятий; определение на их основе четких нравственных ориентиров для младших школьников.
- Создать гибкую систему для самореализации творческих интересов личности каждого учащегося.
- Создать условия для освоения младшими школьниками новых направлений в учебной деятельности, позволяющих углублять и дополнять основное (базовое) образование через:
 - организацию проектно-исследовательской работы с мотивированными детьми
 - проведение детских творческих конференций, мастер-классов, математических боев, интеллектуальных марафонов

- активизации совместной деятельности семьи и школы
- Создавать условия для непрерывного профессионального роста педагогических работников; создание информационного банка педагогических идей и методического опыта учителей;
- Совершенствовать систему физической культуры и спорта.

Анализ итогов 2015-2016 учебного года 5-8, 10 классов

По результатам учебного года из 284 обучающихся 5-8,10 классов окончили и были переведены в следующий класс 282, а 2 обучающихся переведены условно.

Завершили учебный год на отлично 7 обучающихся 5-8,10 классов, что составляет 2,47% от общего количества обучающихся. На «хорошо» и «отлично» закончили учебный год 82 обучающихся – 28,87 %

Уровень качества знаний

Классы	2015-2016	2016-2017
5-8, 10 классы	25%	31%

Уровень обученности и качества знаний по классам 5-8, 10 классов

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
5-а	28	0	0		15	53,57	13	46,43	0	0		4,37	53,57	78,5
5-б	26	0	0		3	11,54	23	88,46	0	0		3,86	11,54	61,44
5 Параллель	54	0	0		18	32,56	36	67,44	0	0		4,12	33,33	69,97
6-а	31	2	6,45	Григориади Я.	16	51,62	13	41,94	0	0		4,37	58,06	77,06
				Кислицин В.										
6а, до	1	0	0		1	100	0	0	0	0		4,14	100	69,14
6а, Куч	1	0	0		1	100	0	0	0	0		4,33	100	76
6-б	21	0	0		1	4,76	20	95,24	0	0		3,83	4,76	60,66
6-в	24	0	0		5	20,83	19	79,16	0	0		4,07	20,83	68,99
6 Параллель	78	2	1,29		24	55,44	52	43,27	0	0		4,15	33,33	70,37
7-а	29	3	10,34	Коцур М.	11	37,93	15	51,73	0	0		4,35	48,28	77,67
				Цахилова З.										
				Цогоева А.										
7-б	21	0	0		2	9,5	19	90,5	0	0		3,52	8,7	55,81
7-в	20	0	0		3	15	16	80	1	5	Фарниев Д.	3,75	15	58,04
7 Параллель	70	3	4,3		16	22,86	50	71,43	1	1,43		3,87	26,39	63,84
8-а	25	0	0		13	52	12	48	0	0		4,3	52	75,67
8-б	30	0	0		1	3,33	28	93,33	1	3,33	Бедоев Д.	3,54	3,33	52,15
8 Параллель	55	0	0		14	27,66	40	70,66	1	1,66		3,92	25,45	63,91
2 Ступень	257	5	1,18		72	34,05	178	63,21	4	1,56		4,02	29,73	67,02
10-а	27	2	7,41	Доева М.	10	37,04	15	55,56	0	0		4,06	44,44	67,99
				Филимонов Д.										
10 Параллель	27	2	7,41		10	37,04	15	55,56	0	0		4,06	44,44	67,99
3 Ступень	27	2	7,41		10	37,04	15	55,56	0	0		4,06	44,44	67,99
Школа	284	7	2,47		82	28,87	193	67,96	2	0,71		4,04	31,12	67,5

В течение 2016-2017 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по предметам, по классам с целью выявления недостатков в работе учителей-предметников с учащимися и установления их причин. Средствами осуществления мониторинга были:

- Посещения уроков.
- Административные контрольные работы, мониторинги.
- Проверка школьной документации.

Результаты мониторинга представлены в виде таблиц, включенных в анализ работы школы за год. Все полученные результаты анализировались и обсуждались на совещаниях при директоре и завучах, на заседаниях МО и МС и были учтены при составлении планировании работы на новый учебный год.

Анализ приведённой таблицы показывает, что самые высокие показатели качества знаний в 5а, 6а, 7а, 8а и 10а классах.

Низкий процент учащихся закончивших учебный год на «4» и «5» наблюдается в 6б, 7б и 8б классах.

Итоги мониторинга учебных достижений по осетинскому языку и осетинской литературе обучающихся 9 - х классов 21.10.2016г.

Кл.	Влад./невлад	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во %	Обуч. %
9	Влад.	Туаева Ф.В.	59	50	0	7	10	33	14%	34%
9	Невлад	Джатиева О.О.								

Итоги мониторинга учебных достижений, обучающихся 10- х классов 27 февраля 2017г. по углубленному изучению учебных предметов

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. %	Обуч. %
Обществознание	Тотоева Б.А.	26	6	0	2	3	0	33%	100%
Биология	Аляева В.В.	26	3	0	0	2	1	0%	66%
Химия	Хубулов А.Б.	26	1	1	0	0	0	100%	100%
Математика	Гаджиева Б.В.	26	5	0	1	0	4	20%	20%
Русский язык	Багаева Д.А.	26	7	0	2	4	1	28%	85%

Итоги Всероссийской проверочной работы обучающихся 5 –х классов по математике 20.04.2017г.

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	обученность %
Математика	Суркока Т.Г.	49	9	13	22	5	45%	90%

Итоги Всероссийской проверочной работы обучающихся 5 –х классов по русскому языку 18.04.2017г.

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	обученность %
Русский язык	Бекаева Л.А.	51	2	8	27	14	19%	72%

Итоги проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2016-2017 учебного года МБОУ СОШ № 28

№	Предметы	5 класс		6кл.		7кл.		8кл.		9кл.		10кл.		11кл.		Итого	
		кол-во участников	кол-во призовых мест	кол-во участников	кол-во призовых мест	кол-во участников	ол-во, направляемых на городской эт	кол-во участников	ол-во, направляемых на городской эт	кол-во участников	ол-во, направляемых на городской эт	кол-во участников	ол-во, направляемых на городской эт	кол-во участников	ол-во, направляемых на городской эт	Итого участников	Итого направляемых
1	Осетинский язык	5	0	5	0	10	0	7	0	11	1	3	2	5	1	46	4
2	Осетинская лит-ра	8	0	5	0	10	0	7	0	11	1	3	2	5	1	49	4
3	Русский язык	5	0	4	0	5	1	3	0	4	1	3	1	4	1	28	4
4	Литература	6	2	5	1	4	0	8	0	7	0	3	0	4	0	37	0
5	Английский язык	5	0	4	0	5	0	6	3	5	3	4	0	3	1	32	7
6	Математика	5	0	5	0	4	1	5	2	6	2	3	0	4	0	32	5
7	Физика					0	0	7	0	5	2	3	0	7	4	22	6
8	Химия									4	2	2	2	3	1	9	5
9	Биология					5	1	7	2	7	1	4	2	3	1	26	7
10	География					4	1	5	2	4	2	5	1	4	1	22	7
11	История			5	0	7	0	4	0	6	2	0	0	7	4	29	6
12	Обществознание									6	4	3	2	7	4	16	10
13	Физвоспитание	0	0	0	0	0	0	7	1	6	1	4	0	6	1	23	3
	ИТОГО:	28	0	28	0	50	4	58	10	75	22	37	12	58	20	334	68
	ИТОГО направляемых	68					4		10		22		12		20	68	68

№	Наименование конкурсных мероприятий	Общее количество	
		Участников	Победителей призеров
I.	Предметные олимпиады		
1.	Школьный этап ВОШ	124	33
2.	Муниципальный этап ВОШ	33	6
3.	Региональный этап ВОШ	2	1
5.	«Кенгуру»	39	3

В течение года обучающиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах. Все это способствовало повышению мотивации учеников к развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.