

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 28 г. Владикавказа



# Рабочая программа по осетинскому языку 8 класс



2017 - 2018 учебный год

## Пояснительная записка к рабочей программе для 8 класса

Данная рабочая программа разработана на основе Программы по осетинскому языку (как второму) для общеобразовательных учреждений РСО-Алания; – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2009 и в соответствии с государственным стандартом основного общего образования (утвержд. Приказом №1089 Минобразования и науки РФ от 05.03 2004 года)

### Научные редакторы:

З.В. Корнаева (1–4 класс), А.Ф. Кудзоева (5–11 класс)

### Авторы:

З.В. Корнаева, И.М. Джибилова, Р.А. Битарова, М.А. Калаева, Г.Х. Джиева, З.Б. Дзодзикова, М.В. Бибаева, А.Ф. Кудзоева, Е.М. Боллоева, С.Ю. Цаллагова.

### Содержание программы:

Количество часов в год .....136

Количество часов в неделю.....4

Учебный план согласуется с программой и учебником.

В соответствии с государственным образовательным стандартом программа направлена на достижение следующих целей :

#### Цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, учебно-познавательной:
  - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)
  - **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы
  - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

- Развитие воспитания понимания школьников важности изучения национального языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания.

### **Задачи:**

- Развитие роли речевой инициативы учащихся при увеличении объёма парной и групповой работы;
- В области чтения и аудирования – развитие механизмов идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста;
- Формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями;
- Формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.

### **Предметные умения, навыки и способы деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся в течение учебного года**

К концу обучения в 8 классе предполагается овладение учащимися следующими навыками:

#### **Говорение. Диалогическая речь**

*Учащиеся должны уметь:* начать диалог; построить диалог по заданной теме; участвовать в общей беседе; говорить по программным темам не менее 10 реплик; пользоваться этикетными формулами.

#### **Говорение. Монологическая речь**

*Учащиеся должны уметь:* строить монолог по пройденным темам; преобразовывать диалогическую речь в монологическую; высказывать свои мысли, выражать свое отношение к предмету (факту, ситуации).

#### **Аудирование**

*Учащиеся должны уметь:* понимать содержание звучащего в течение 2–3 минут текста; отвечать на вопросы по тексту, находить в тексте различную информацию.

#### **Письмо**

*Учащиеся должны уметь:* писать словарный диктант из 30 слов; конспект текста; краткую аннотацию; различать части слова; образовывать формы слов и новые слова (по образцу); различать простые и сложные предложения, виды сложных предложений; учитывать на письме изученные орфографические правила.

## **Чтение**

*Учащиеся должны уметь:* читать адаптированные короткие прозаические тексты с полным пониманием содержания; понимать основное содержание стихотворений по пройденным темам; понимать основное содержание текстов, содержащих незнакомые слова; передавать содержание текста несколькими предложениями; читать 120 слов в минуту.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу учебного года**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

*Учащиеся должны уметь:* начать диалог; построить диалог по заданной теме; участвовать в общей беседе; говорить по программным темам не менее 10 реплик; пользоваться этикетными формулами.

#### **Говорение. Монологическая речь**

*Учащиеся должны уметь:* строить монолог по пройденным темам; преобразовывать диалогическую речь в монологическую; высказывать свои мысли, выражать свое отношение к предмету (факту, ситуации).

#### **Аудирование**

*Учащиеся должны уметь:* понимать содержание звучащего в течение 2–3 минут текста; отвечать на вопросы по тексту, находить в тексте различную информацию.

#### **Письмо**

*Учащиеся должны уметь:* писать словарный диктант из 30 слов; конспект текста; краткую аннотацию; различать части слова; образовывать формы слов и новые слова (по образцу); различать простые и сложные предложения, виды сложных предложений; учитывать на письме изученные орфографические правила.

## **Чтение**

*Учащиеся должны уметь:* читать адаптированные короткие прозаические тексты с полным пониманием содержания; понимать основное содержание стихотворений по пройденным темам; понимать основное содержание текстов, содержащих незнакомые слова; передавать содержание текста несколькими предложениями; читать 120 слов в минуту.

## **Краткая характеристика курса «Осетинский язык» (для учащихся, изучающих осетинский язык как второй)**

Автор учебника "Осетинский язык" для 8 класса Кудзоева А.Ф. ставила своей целью комплексное решение задач, стоящих перед предметом "Осетинский язык", а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на осетинском языке в пределах, определенных стандартом и примерной программой по осетинскому языку.

### **Эта цель подразумевает:**

-развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на осетинском языке;

-развитие и образование учащихся средствами осетинского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в Осетии через знания о культуре, истории и традициях осетинского народа;

б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;

в) понимание важности изучения осетинского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми, живущими в Осетии;

г) развитие познавательных способностей учащихся, их интереса к учению.

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Авторы старались придать курсу современное звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами осетинского языка.

В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативный подход к обучению осетинскому языку.

**Календарно - тематическое планирование по учебнику 8 класса (для учащихся, изучающих осетинский язык как второй) автора  
Кудзоевой А.**

**Всего: 136 часа: (в неделю - 4 урока)**

*Лавсæрд цæуы хуызæгæн*

<b>I четверть</b>							
№	Часы	По факту	Число	Тема урока	Универсальные учебные действия	Тип урока	Виды учебной деятельности обучающихся
1	6			Хъæлдзæг бонтæ. 1. Сæрды каникултæ. 2,3. Фæлтæрæн куыстытæ 4. «Хур æмæ мæй». 5. Батрадз æмæ Уырымæджы диалог. 6. «Зæронд дзæбидыр»	<p align="center"><b>Личностные:</b></p> - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей. <p align="center"><b>Регулятивные:</b></p> - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p align="center"><b>Познавательные:</b></p> - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников. <p align="center"><b>Коммуникативные:</b></p> - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Урок изучения нового	- сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание;  - инсценировать встречу одноклассников после летних каникул.
2	4			Ирыстоны зайæгойтæ 1. Гагадыргътæ. 2. Бæлæстæ. 3. Фæлтæрæн куыстытæ 4. Уызын.	<p align="center"><b>Личностные:</b></p> - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «мир», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого»; оценивать жизненные ситуации; - осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка <p align="center"><b>Познавательные:</b></p> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом	Урок изучения нового	- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;  - осознанно, правильно, выразительно читать вслух;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

					<p>виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать и оценивать содержание.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; проявлять доброжелательное отношение к партнеру, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>		- высказывать и обосновывать свою точку зрения.
3	4		1.Æнахуыр балц. 2.Фæлтæрæн куыстытæ 3,4.Контролон ахуыр.	<p><b>Личностные:</b></p> <p>-ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «мир», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого»; оценивать жизненные ситуации;</p> <p>- осознание своей этнической и национальной принадлежности,</p> <p>- развитие чувства любви и уважения к русскому языку,</p> <p>- развитие интереса к познанию русского языка</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать и оценивать содержание.</p>	Урок изучения нового	- определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; составлять небольшие монологические высказывания. - осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;	

					<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; проявлять доброжелательное отношение к партнеру, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>		<p>- составлять план текста; делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения.</p>
4	2			Рацыд æрмаг фæлхатын			
5	4			<p>1.Ацæргæ адæймаджы бон.</p> <p>2.Бæрæгбоны равзæрд</p> <p>3,4 фæлтæрæн куыстытæ.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>- умение осознавать и определять свои эмоции;</p> <p>- умение бережно относиться к пожилым.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме; анализировать и оценивать содержание.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- самостоятельно сформулировать тему;</p> <p>-учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>-проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>-учиться высказывать свое предположение (версию);</p> <p>-учиться работать по предложенному плану;</p> <p>-учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;</p>	Урок изучения нового	<p>- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;</p> <p>-находить ключевые слова в тексте;</p> <p>-сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание;</p> <p>-высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>

				<p>-учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>-находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>-делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>-сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>-подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи.</p>		
6	5		<p>1.«Хæххон стъалы». Хетагкаты Къоста. 2.Къоста нывгæнаг. 3,4. Къоста сабитæн. 5.Фалтаæран куыстытæ.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>- в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p>-объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p>-самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p>-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	Урок изучения нового	<p>-определять тему и главную мысль текста;</p> <p>- соотносить заголовок и содержание текста;</p> <p>-составлять небольшие монологические высказывания- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>

					<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать причинно- следственные связи;</li> <li>-строить рассуждения;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</li> </ul>		
7	4		<p>Сызгъæрин фæззæг</p> <p>1.Æрæгвæззæг</p> <p>Ирыстоны.</p> <p>2. Фæлтæрæн куыстытæ.</p> <p>3. «Æгас цу, фæззæг»</p> <p>4. Фæлтæрæн куыстытæ.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;</li> <li>- умение осознавать и определять свои эмоции;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить рассуждения.</li> <li>-отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>-сравнивать и группировать предметы и их образы;</li> <li>-подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.;</li> <li>-учиться высказывать свое предположение (версию);</li> <li>-учиться работать по предложенному плану;</li> <li>-учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;</li> <li>-учиться отличать верно выполненное задание от неверного</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач:</li> <li>- владеть монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>	<p>Урок изучения нового</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-конструировать монологическое высказывание на заданную тему;</li> <li>-находить ключевые слова в тексте;</li> <li>-составлять текст по его началу и концу;</li> </ul>	

8	2		Контролон ахуыр.	Проверка знаний учащихся	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Правильно ответить на вопросы контрольного теста
9	3		Рацыд æрмæг фæлхатын			
10	8		<p><b>II четверть</b>  Кавказ – нæ иумæйаг хæдзар.  1,2.«Æвзæгты хох»  3,4. Фæлтæрæн куыстытæ.  5,6. Æвзæгты равзæрд. Текст.  7,8. Фæлтæрæн куыстытæ.</p>	<p><b>Личностные:</b>  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;  - умение осознавать и определять свои эмоции;  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.</p> <p><b>Познавательные:</b>  -устанавливать причинно- следственные связи;  -строить рассуждения;  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  -делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p><b>Регулятивные:</b>  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;  -учиться высказывать свое предположение (версию);  -учиться работать по предложенному плану;  -учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;  -учиться отличать верно выполненное задание от неверного</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  -учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.  -слушать и понимать речь других.</p>	<p>Урок изучения нового</p> <p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</p>	<p>- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;</p> <p>- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;</p> <p>-определять тему и главную мысль текста;  - соотносить заголовок и содержание текста;  -составлять небольшие монологические высказывания- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>

					<p>-выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p>-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>		
11	2			Рацыд æрмæг фæлхатын			
12	8			<p>1.«Адæмты хох».</p> <p>2. Дагестаны хæзна.</p> <p>3.Фæлтæрæн куыстытæ</p> <p>4,5. Зындгонд скульптурæтæ.</p> <p>6,7.Фæлтæрæн куыстытæ.</p> <p>8.Бирæгъ æмæ зæронд лæг.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>- умение осознавать и определять свои эмоции;</p> <p>- любовь и уважение к Осетии, осетинскому языку, культуре и истории.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>-делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-самостоятельно сформулировать тему;</p> <p>- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.;</p> <p>-учиться высказывать свое предположение (версию);</p> <p>-учиться работать по предложенному плану;</p> <p>-учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;</p> <p>-учиться отличать верно выполненное задание от неверного</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	Урок изучения нового	<p>- читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;</p> <p>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>

13	2			Тест	Проверка знаний учащихся	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Правильно ответить на вопросы контрольного теста
14	7			<p>Уары урс-урсид мит 1.«Тәрхьус». 2. Зымæг бирæ митæй фидауы. 3-7 Фæлтæрæн куыстытæ</p>	<p><b>Личностные:</b> -в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; -объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Познавательные:</b> - устанавливать причинно- следственные связи; - строить рассуждения;</p> <p><b>Регулятивные:</b> - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации</p>	Урок изучения нового	<p>- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;</p> <p>- находить ключевые слова в тексте;</p> <p>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>
15	2			Контролон тест	Проверка знаний учащихся	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Правильно ответить на вопросы контрольного теста
16	3			Рацыд æрмæг фæлхатын			

17	10			<p><b>III четверть</b> «Æрдзы диссæгтæ»</p>	<p><b>Личностные:</b> - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><b>Познавательные:</b> ознакомительным; - любовь и уважение к Осетии, осетинскому языку, культуре и истории.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>	<p>Урок изучения нового</p> <p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p>-определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовки и содержание текста; -составлять небольшие монологические высказывания- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; -находить ключевые слова в тексте.</p>
18	3			Рацыд æрмæг фæлхатын			
19	10			Спорт æмæ рæсугъддинад	<p><b>Личностные:</b> -интерес к чтению, к ведению диалога; - умение осознавать и определять свои эмоции;</p> <p><b>Познавательные:</b> -устанавливать причинно- следственные связи; -строить рассуждения; - любовь и уважение к Осетии, культуре.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>	<p>Урок изучения нового</p> <p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p>- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания; - находить ключевые слова в тексте; - осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст; -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>

20	3			Рацыд æрмæг фæлхатын			
21	9			«Тæдзынджытæ тæдзынц»	<p><b>Личностные:</b> -интерес к чтению, к ведению диалога; - умение осознавать и определять свои эмоции;</p> <p><b>Познавательные:</b> -устанавливать причинно- следственные связи; -строить рассуждения;</p> <p><b>Регулятивные:</b> - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>		<p>- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;</p> <p>- находить ключевые слова в тексте;</p> <p>- осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст; -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p>
22	3			Контролон тест	Проверка знаний учащихся	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Правильно ответить на вопросы контрольного теста
23	15			<b>IV четверть</b> Хæстон разамонджытæ	<p><b>Личностные:</b> - умение осознавать и определять свои эмоции; -объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p><b>Познавательные:</b> - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - самостоятельно сформулировать тему.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач:</p>	Урок изучения нового	<p>-определять тему и главную мысль текста;</p> <p>- соотносить заголовок и содержание текста;</p> <p>-составлять небольшие монологические высказывания- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку</p>

					владеть монологической и диалогической формами речи.		зрения.
24	15			<p>Фыдыбæстæ йы Стыр хæст. Хъæбатырт ы кадæн.</p>	<p><b>Личностные:</b> - умение осознавать и определять свои эмоции; - умение бережно относиться ко всему живому.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>	<p>Урок изучения нового  Урок комплексного применения знаний</p>	<p>- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания; - находить ключевые слова в тексте; - читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>
25	2			Контролон тест.	Проверка знаний учащихся	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Правильно ответить на вопросы контрольного теста