

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 28 имени Героя Советского
Союза Гагиева Александра Максимовича

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
От «30» 082022г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №28
Л.А.Туриева
2022г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая краткосрочная программа
физкультурно-спортивной направленности**

«Юный шахматист»

Уровень программы: **ознакомительный**

Срок реализации программы: **1 год (34 часа)**

Возрастная категория: **от 8 до 11 лет**

Срок реализации программы: **9 месяцев**

Автор-составитель программы: **Титова Анна Рубеновна ,
учитель начальных классов**

Владикавказ, 2022г

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт программы.....	3
2.Пояснительная записка.....	5
3.Новизна.....	5
4.Актуальность.....	6
5.Педагогическая целесообразность.....	6
6.Цели и задачи.....	6
7.Возраст обучающихся.....	9
8.Сроки реализации программы.....	9
9.Режим занятий.....	9
10.Форма организации занятий.....	9
11.Методы обучения.....	10
12.Планируемые результаты	11
13.Формы аттестации.....	12
14.Методическое обеспечение.....	13
15.Кадровое обеспечение.....	14
16.Содержание программы.....	15
17.Календарный учебный график.....	16
18.Список литературы.....	17

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» - ***физкультурно-спортивной направленности***. Она предполагает соревновательную форму двух личностей.

Почти в каждой семье хотя бы один раз устраивают семейные соревнования по шахматам, в которых дети первый раз пробуют свои силы. Кажется, что каждый человек умеет играть в шахматы, однако это только на первый взгляд. Как только встретится более сильный противник (который уже углубленно занимается шахматами), сразу становится ясно - не хватает каких-то теоретических знаний, чтобы успешно закончить партию. И здесь на помощь приходят учреждения дополнительного образования детей, где в творческом объединении можно постичь секреты шахматного мастерства. К тому же шахматы являются мощным стимулом развития любознательности. Уже первый опыт сражения за доской показывает начинающему шахматисту, что много ошибочных ходов или даже проигрыш партии он мог избежать, если бы был знаком с разработанными ранее и известными в теории шахмат правилами и вариантами. Так первоначально возникает желание ознакомиться с элементарными комбинациями и дебютными ловушками, которые затем перерастают в устойчивую потребность изучения теории шахмат.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Юные шахматисты получают комплекс знаний, умений и навыков, которые в дальнейшем переносят в другие сферы деятельности, внося тем самым вклад в формирование творческих качеств личности.

Благотворное влияние игры в шахматы оказывает и на развитие памяти. Следует отметить, что в мыслительной деятельности шахматиста преимущественное значение имеет не буквальное, механическое, а смысловое, логическое запоминание. Поиск лучшего хода требует мобилизации всех умственных и физических сил. В процессе игры шахматист привыкает к борьбе за шахматной доской и на многочисленных опытах учится составлять собственные планы.

Новизна данной программы заключается в том, что ее содержание дополнено разработанным педагогом дидактическим материалом (карточки,

тесты, шахматные этюды и задачи), активизирующим общие и индивидуальные особенности обучающихся.

Актуальность программы продиктована требованиями времени.

Так как формирование развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком городских и школьных соревнований, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Однако установка сделать из учащегося «гроссмейстера» не является приоритетной в данной программе. И если учащийся не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

Отличительные особенности программы в том, что ее содержание адаптировано к возможностям детей младшего школьного возраста. Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. На 1 году обучения приоритетными являются образовательные и развивающие аспекты обучения, связанные с формированием у детей желания овладеть основами этой древней игры, получение первоначальных навыков участия в соревнованиях.

Адресат программы: в реализации программы участвуют дети обоего пола от 8 до 11 лет. Состав группы может быть как разновозрастной, так и разновозрастной. Численный состав групп: 10-12 человек.

Уровень програтшы, объем и сроки: ознакомительный, срок обучения 9 месяцев, общее количество часов -68. Данная программа связана с программами базового и углубленного уровней. По окончании обучения по данной программе обучающимся предлагается дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» базового уровня.

Формы обучения: очная.

Режим занятия: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Общее количество часов - 34.

Особенности организации образовательного процесса. Программа рассчитана на детей, не имеющих специальных знаний по теории шахмат. Основная форма проведения занятий - групповая.

Изучение программного материала проводится на теоретических и практических занятиях. На теоретических занятиях излагаются основные сведения по темам, а на практических - решение комбинаций, этюдов, задач, упражнений, игры друг с другом, разбор сыгранных партий. На занятиях применяются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Цель программы: создание условий для погружения ребенка в предметную среду, формирования желания овладеть основами игры в шахматы, получения первоначальных навыков участия в соревнованиях,

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с историей происхождения шахмат, с правилами игры
- научить записывать свои сыгранные партии,
- научить решать простые шахматные этюды и задачи,
- научить вести турнирную борьбу.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, творческое воображение;
- развивать навыки составления собственных стратегических планов в игре;
- развивать навыки самостоятельной работы;

Воспитательные:

- прививать любовь к шахматной игре;
- воспитывать настойчивость, выдержку, трудолюбие, волю к победе,
- воспитывать чувство ответственности не только за себя, но и за свою команду.

Учебный план

№ п/п	ТЕМА	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/кон
1	Раздел 1. Происхождение шахмат. Величайшие шахматисты мира.	3	3		
1.1.	Вводное занятие.	1	0,5		
1.2.	Величайшие шахматисты мира. Легенда мудрец.	1	0,5		
2	Раздел 2. Основные принадлежности и правила игры в шахматы.	9	5	5	наблюдение

2.1.	Доска и фигуры. Горизонтали, вертикали, диагонали. Ходы фигур. Цель игры в	1,5	1	0,5	
------	--	-----	---	-----	--

2.2.	Шах и мат. Правила поведения игроков. Шахматная позиция.	1,5	1	0,5	
2.3	Шахматная нотация. Запись партии.	1,5	1	0,5	
2.4	Пат. ничья.	1,5	1	0,5	
2.5	Рокировка.	1,5	1	0,5	
2.6	Превращение пешки. Взятие на проходе	1,5	1	0,5	
3	Раздел 3. Эндшпиль	3	1	2	тестиро
3.1	Матование одинокого короля.	1,5	0,5	1	
3.2	Миттельшпиль	1,5	0,5	1	тестиро вание
5	Дебют	9	5	5	тестиро вание
5.1	10 правил игры для начинающих в дебюте	1,5	0,5	1	
5.2	10 правил игры для начинающих в дебюте	1,5	0,5	1	
5.3	Нападение и защита.	1,5	0,5	1	
5.4	Нападение и защита.	1,5	0,5	1	
5.5	Нападение и защита.	1,5	0,5	1	
5.6	Размен.	1,5	0,5	1	
6	Принципы шахматной игры.	9	4	4	тестиро вание
6.1	Нападай и создавай угрозы.	1,5	0,5	1	
6.2	Улучшай положение своих фигур.	1,5	0,5	1	
6.3	Ухудшай положение фигур противника	1,5	0,5	1	
6.4	Не спеши, тщательно обдумывай ход.	1,5	0,5	1	
6.5	Не паникуй, ищи выход в трудном	1,5	0,5	1	
7	Особенности фигур	9	4	4	тестиро вание
7.1	Ладья	1,5	0,5	1	
7.2	Слон	1,5	0,5	1	
7.3	Конь	1,5	0,5	1	
7.4	Ферзь.	1,5	0,5	1	
7.5	Король	1,5	0,5	1	
7.6	Пешка	1,5	0,5	1	
8	Особенности шахматной борьбы и шахматный спорт.	12	6	6	тестиро вание
8.1	Роль короля и превращение пешки.	1,5	0,5	1	
8.2	Роль короля и превращение пешки.	1,5	0,5	1	
8.3	Цена одного хода. Цейтнот.	1,5	0,5	1	

8.4	Силовые методы в шахматах. Шах, нападение, размен	1,5'	0,5	1	
8.5	Жертва, угроза, форсирование.	1,5	0,5	1	
8.6	Оценка позиции	1,5	0,5	1	
8.7	Вечный шах.	1,5	0,5	1	
8.8	Как правильно предлагать ничью, шахматные часы, контроль времени.	1,5	0,5	1	
9	Три стадии шахматной партии и их стратегические цели	2	1	1	тестирование

9.1	Цели партии. Открытый дебют. Королевский гамбит.	1,5	0,5	1	
11	Тесты, упражнения, этюды, задачи для контроля	8	-	8	
11.1	Тест №1	10	-	10	
12	Турниры. Сеанс одновременной игры	12	-	12	турнир
12.1	Турнир	2		2	
12.2	Турнир	2		2	
12.3	Турнир	2		2	
12.4	Турнир	2		2	
12.5	Турнир	2		2	
12.6	Турнир	2		2	
	ИТОГО:	68			

Содержание программы

1. Происхождение шахмат.

Теория: Величайшие шахматисты мира. Индийская легенда о радже и мудреце. От Стейница до Карлсена. Российские и современные чемпионы.

2. Основные принадлежности и правила игры в шахматы.

Теория: О шахматной доске: клетки, поля, вертикали и горизонтали, диагонали, центральные поля. Шахматная нотация, обозначение полей.

Фигуры, их обозначения, ходы фигур. Шах, мат, пат, рокировка, превращение пешки, взятие на проходе. Поведение игроков.

Практика: нарисовать шахматную доску. Записать обозначения полей, фигур.

3. Эндшпиль.

Теория: Матование одинокого короля: ферзем и королем, или двумя ладьями.

Практика: разыграть различные окончания партии.

4. Миттельшпиль.

Теория: Цели миттельшпиля. Простейшие Принципы разыгрывания миттельшпиля: развитие фигур, мобилизация сил, основные задачи.

Практика: разобрать диаграммы. Разыграть миттельшпиль.

5. Дебют.

Теория: Десять правил игры в дебюте для начинающих: нападение и защита, размен, сравнительная ценность фигур.

Практика: выучить правила для начинающих. Разыграть начало партии.

6. Принципы шахматной игры.

Теория: Активность - важнейший принцип шахматной игры, заключающийся в нападении, создании угрозы, улучшении положения своих фигур, ухудшения положения фигур соперника. Разыгрывание партий с использованием принципа инициативы.

7. Особенности Фштр.

Теория: Ладья, слон, конь, ферзь, король, пешка.

Практика: разыграть партии с учетом силы данных фигур.

8. Особенности шахматной борьбы и шахматный спорт.

Теория: Роль короля и превращение пешки, цена одного хода, цейтнот, шах, нападение, размен, жертва, угроза, форсированный вариант. Оценка позиций, вечный шах. Как правильно предлагать ничью, шахматные часы, контроль времени.

9. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.

Практика: проанализировать собственную партию с точки зрения 3-х стадий.

10. Как разыгрывать дебют.

Теория: Основные цели разыгрывания дебюта: быстрое развитие фигур,

направленное на центр, безопасность своего короля, расположение пешек и пешечные слабости, классификация дебютов, дебют 4-х коней, защита 2 коней, шотландская партия, испанская партия, французская защита, защита Каро-Канн, сицилианская защита, ферзевый гамбит, защита Нимцовича. Учебные партии. Знаменитая партия Морфи- Консультанты. Партия: сборная СССР - сборная мира: Ларсен-Спасский.

Практика: разыграть каждый дебют и самостоятельно доиграть партию.

11. Тесты, упражнения, этюды, задачи для контроля.

Тест 1: Оценка знаний и навыков шахматиста. По сумме набранных баллов можно сделать предположение о степени соответствия знаний и навыков, необходимых для того, чтобы он смог выполнить норму 111 юношеского разряда. В каждой тестовой ситуации воспитанники должны самостоятельно выявить отношения, наиболее важные для оценки ситуации, избрать цель, а затем найти наилучший ход, ведущий к этой цели. При выборе хода необходимо последовательно задавать себе такие вопросы « Может ли сторона, которой принадлежит очередь хода, дать мат в 1 ход?», «дан ли шах», « может ли сторона, которой принадлежит очередь хода, произвести полезное взятие». Упражнения, задачи: мат в 1 ход, мат в два хода, сделайте ничью.

12. Турниры. Сеанс одновременной игры.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

По окончании обучения обучающиеся *будут знать:*

❖ происхождение шахмат,

❖ правила игры, *будут уметь:*

◆> записывать свои сыгранные партии,

◆> решать простые шахматные этюды и задачи,

❖ вести турнирную борьбу.

Личностные результаты:

•> приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игры.

❖ освоение новых видов деятельности (дидактические задания, соревнования).

Мета предметные результаты:

определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога, а далее самостоятельно.

проговаривать последовательность действий;

❖ высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, работать по предложенному педагогу плану, а в дальнейшем самостоятельно планировать свою деятельность;

❖ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

◆> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

•> умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;

совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. **Календарный учебный график** - приложение 1.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

◆> учебный кабинет, столы, стулья для педагога и обучающихся;

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- ❖ шкаф для учебной литературы, стеллаж для дидактических материалов;
- ❖ магнитная демонстрационная шахматная доска ♦> часы шахматные, комплекты шахмат.

Информационное обеспечение:

- ♦> специальная литература;
- ❖ таблица «Система шахматных обозначений»;
- ❖ диаграмма теста оперативной памяти;
- ❖ задания для закрепления знаний начинающих шахматистов;
- ❖ разнообразные тесты для закрепления и контроля знаний, умений и навыков. *Кадровое обеспечение'*, педагог дополнительного образования, имеющий высшее

образование и специальные знания в области шахматной игры.

Формы аттестации:

Вводный контроль: наблюдение, тесты (оперативная память, умение реализовать материальный перевес).

Промежуточный контроль: тесты, турниры (умение ставить маг в 1,2 хода, умение находить лучший ход, умение использовать позиционное преимущество, умение находить выигрышный вариант, знать навыки эндшпиля).

Итоговый контроль', итоговые занятия, квалификационные турниры (умение использовать полученные знания и умения на практике).

Оценочные материалы: дидактические материалы (тесты, творческие задания, творческие задачи) - прилагаются (приложение 2).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

Программа рассчитана на детей, не имеющих специальных знаний по теории шахмат. Основная форма проведения занятий - групповая.

1. Изучение программного материала проводится на теоретических и практических занятиях. На теоретических занятиях излагаются основные сведения по темам, а на практических - решение комбинаций, этюдов, задач, упражнений, игры друг с другом, разбор сыгранных партий. На занятиях применяются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный. В процессе обучения игре в шахматы педагогу необходимо активизировать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся, которыми даются специально подобранные задания (задачи, этюды, требующие преодоления определенных трудностей в решении, анализа, опоры на предшествующий опыт).
2. Обучающимся необходимо предоставлять возможность самостоятельно оценивать позиции, составлять план игры, производить расчет варианта. Формировать умения и навыки планирования своей деятельности и применять на практике теоретические знания.
3. При проведении занятий педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности воспитанников.
4. Педагог, выступая организатором игрового взаимодействия детей, должен в тоже время быть участником игры, при этом систематически анализировать и отслеживать результаты обучения.
5. На игру обучающихся младшего возраста со старшими отводится большее количество времени. За участие в турнирах необходимо поощрение всех участников, независимо от общего результата (приз за самый быстрый мат, за самую острую атаку, за мужество побеждать и т.д.).

Дидактические материалы:

- таблица «Система шахматных обозначений»
- диаграмма теста оперативной памяти
- задания для закрепления знаний начинающих шахматистов типа «Дайте мат в 1 ход, если ход белых...».

Список литературы для педагога:

1. Конотоп В. А., Конотоп С. В. Тесты по тактике для шахматистов IV разряда. - М., 2012, -156с.
2. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов III разряда. - М., 2006, - 163с.
3. Пожарский В. Шахматный учебник. - Ростов-на-Дону;, 2013, -416с.

Дополнительный:

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. -М; 2011, -287с.
2. Верещагин И. Шахматы. Правила соревнований. - М;, 2001, -97с.
3. Губницкий Г., Хануков М., Шедей С. Полный курс шахмат. - Минск;, 2010, -543с.
4. Карпов А. Учись шахматам. - Тверь;, 1997, -120с.
5. Мульдияров В.И. Шахматы - уроки мудрой игры. Изд. «Феникс»,-М;, 2005 -275.
6. Правила шахмат ФИДЕ. Русская версия.- Спб.: Спорт Торг, 2014, -137с.
7. Шахматы. Правила соревнований. - М.: Терра-спорт, 2001,

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. В Пожарский. Шахматный учебник. - Ростов-на-Дону;, 2013, -416с.
2. Степовая Т.И. Тигренок в шахматном королевстве. - Тверь;, 2010, - 183с.