

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ СОШ №28
Протокол № 3
от 11.01.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ №28
г. Владикавказ
Л.А.Гуриева
от 11.01.2021 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

*Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 28 имени Героя
Советского Союза Гагиева Александра Максимовича за 2020 год*



г. Владикавказ, 2021 год

Введение

Настоящий отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №28 г. Владикавказа (далее – МБОУ СОШ № 28) составлен в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ СОШ № 28 за 2020 календарный год, обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы.

РАЗДЕЛ 1. Аналитическая часть

1.1. Концепция развития учреждения

Важнейшим принципом работы и развития школы является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие школы и ученика, учитывающее индивидуальные особенности личности, наличие проблем и интересов обучающегося, требующих как формирования, так и удовлетворения.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования школы, стала программа развития. Программа включает меры, направленные на повышение качества и престижа образования, на сохранение и укрепление здоровья школьников, на развитие детской одаренности. Содержит меры по развитию педагогического творчества как главного условия самообновления и саморазвития системы образования, меры по совершенствованию инфраструктуры учреждения, определению путей саморазвития.

Основной целью программы является создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения высокого качества общего и дополнительного образования детей, самореализации обучающихся и педагогов, развитие открытого информационного пространства в соответствии с перспективными задачами развития экономики РСО-Алании.

Задачи программы:

- Обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области;
- Создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы;
- Развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся;
- Создание высокотехнологичной информационной, открытой среды школы.

1.2. Общие сведения об образовательном учреждении

Название ОУ по Уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28 имени Героя Советского Союза Гагиева Александра Максимовича (МБОУ СОШ №28)
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Учредитель ОУ	Комитет по имуществу и земельным ресурсам АМС г. Владикавказа, Управление образования
Год основания ОУ	2015 г.
Юридический адрес	362040, РСО - Алания, г. Владикавказ, ул. Максима Горького, д. 39
Фактический адрес:	362040, РСО - Алания, г. Владикавказ, ул. Максима Горького, д. 39
Телефон	(8672)41-11-26, (8672)41-11-27
e-mail	vladikavkaz.28@mail.ru
Сайт школы	s28.amsvlad.ru
ФИО руководителя	Гуриева Людмила Алексеевна
Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)	№ 2421 от 29.08.2016г., выдан Министерством образования и науки РСО - Алания, срок действия: бессрочно.
Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдано)	№1140 от 21 марта 2017г, выдан Министерством образования и науки РСО - Алания, срок действия: до 21 марта 2029 г
Формы государственно-общественного управления.	- Педагогический совет школы - Управляющий совет школы - Родительский комитет школы - Общее собрание трудового коллектива
Помещение и его состояние (год постройки указать)	Школа имеет новое здание (2015г.) по указанному выше адресу.
Режим работы школы	1 смена. Время занятий в 1 смене – с 09.00 до 15.00. 1 – 4 классы - пятидневная рабочая неделя; 5 – 11 классы - шестидневная рабочая неделя. 33 – 35 учебных недель в год.
Количество обучающихся	1027 обучающихся на конец 2020 года

1.3. Взаимодействие школы с социальными партнерами

МБОУ СОШ №28 активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



1.4. Система управления

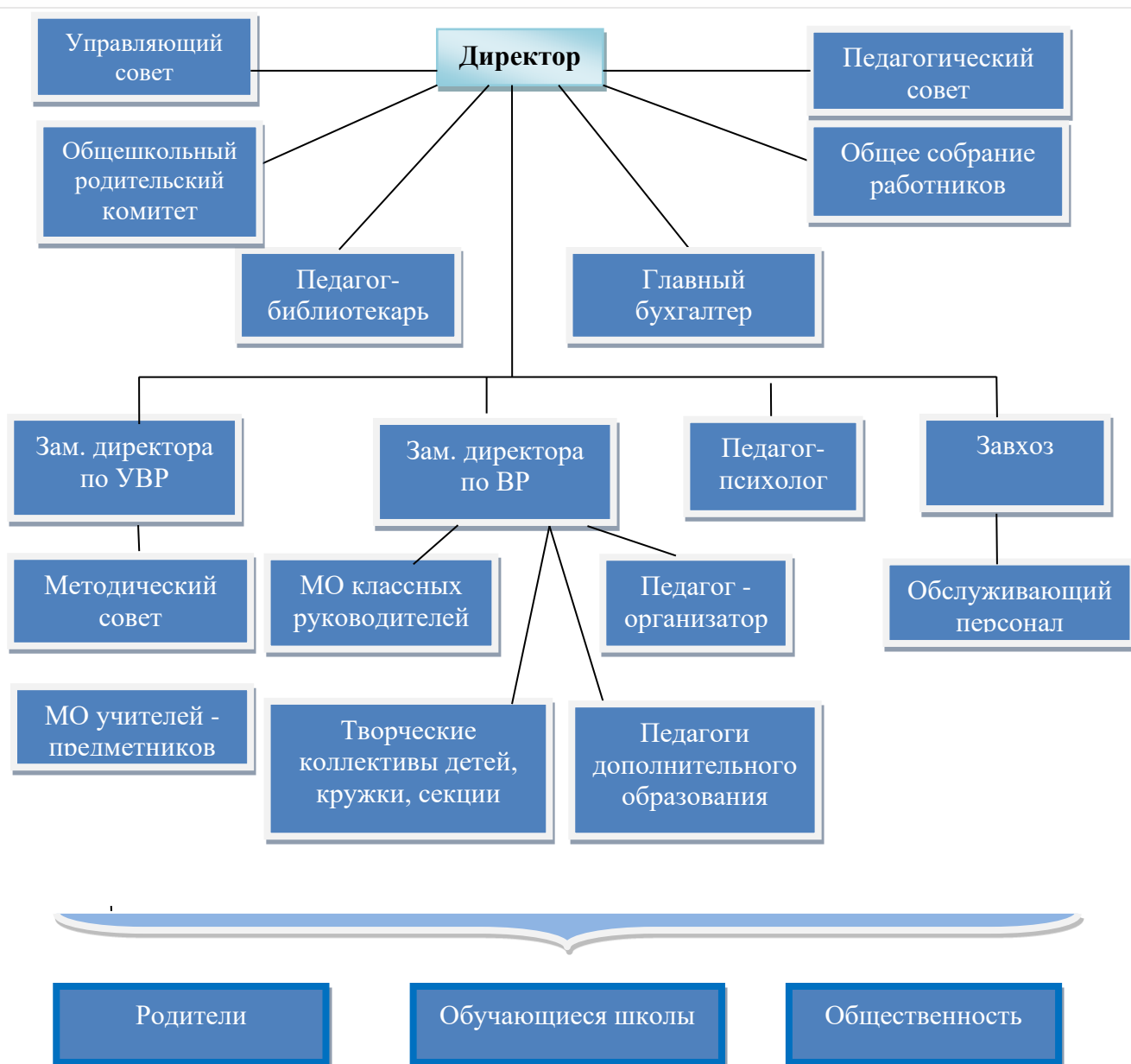
Управление МБОУ СОШ №28 осуществляется на основе сотрудничества, соуправления, с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Общее руководство школой осуществляется директором образовательной организации и его заместителями. Ведущими функциями директора является координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля деятельности педагогического коллектива.

В своей деятельности образовательная организация руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами

федеральных органов исполнительной власти, Министерства образования и науки РСО - А, а также Уставом МБОУ СОШ №28, локальными нормативными актами.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Гуриева Людмила Алексеевна	Директор
2.	Киргуева Зарема Арсамаговна	Заместитель директора по УВР
3.	Бегкаева Заира Таймуразовна	Заместитель директора по УВР
4.	Тотоева Лариса Владимировна	Заместитель директора по УВР
5.	Макиева Анна Георгиевна	Заместитель директора по ВР
6.	Бегкаева Ирина Анатольевна	Главный бухгалтер

Структура управления МБОУ СОШ №28



Вывод: организация управления и реализации основных общеобразовательных программ соответствует уставным требованиям, обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование МБОУ СОШ № 28 с соблюдением нормативных

требований. Собственные нормативные и организационно - распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

2.1.1. Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 28 имени Героя Советского Союза Гагиева Александра Максимовича осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществляется в очной форме, осуществлялось в одну смену.

По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) МБОУ СОШ № 28 содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям). В 2020 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям).

Обучение в МБОУ СОШ № 28 осуществляется на русском языке.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

2.1.2. Динамика контингента обучающихся.

в 2020 году в МБОУ СОШ № 28 сформировано 30 классов. Проектная мощность - 350 обучающихся. Реальная наполняемость 1027 человек. Школа размещается в одном здании, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс школ Владикавказа.

Движение обучающихся по уровням обучения

Уровни обучения	Число обучающихся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Число обучающихся на конец четверти
Начальная школа	463	0	4	459
Основная школа	498	2	6	494
Средняя школа	72	1	1	72
Итого	1033	3	11	1025

Причины выбытия- смена места обучения в связи с переменой места жительства. Выбытие подтверждено заявлениями родителей, зафиксировано в книге приказов, в алфавитной книге, подтверждено справками из других ОУ.

Данные о динамике контингента приведены в таблице 1 и 2.

Таблица № 1: Динамика контингента по уровням образования за 4 учебных года

Учебный год	Показатели	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
2017	Количество классов	12	13	2	27
	Общее количество обучающихся	431	363	61	855
2018	Количество классов	13	13	3	29
	Общее количество обучающихся	493	383	74	950
2019	Количество классов	13	13	3	29
	Общее количество обучающихся	500	435	72	1007
2020	Количество классов	12	15	3	30
	Общее количество обучающихся	458	497	72	1027

Таблица № 2: динамика количества обучающихся на одного педагога за 4 учебных года

Учебный год	Количество обучающихся	Количество педагогических работников	Количество обучающихся на одного работника
2017	855	48	18
2018	950	49	19
2019	1007	52	19
2020	1027	55	19

Анализируя количество обучающихся школы за три последних года отмечаем, что увеличилось количество обучающихся по уровням образования в основной ступени образования.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- налажена связь «школа – детский сад»;
- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс;
- проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- на школьных мероприятиях присутствуют родители, выпускники школы, социальные партнеры.

В школе обучается достаточно большой процент детей из неполных, социально-незащищенных семей. Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

2.1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ.

Учебный год в МБОУ СОШ № 28 начался 4 сентября, окончание учебного периода 25 мая. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах, по 6-дневной учебной неделе в 5-11 классах и только в первую смену.

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы) в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5 - 9 классы) в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10 классы) в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- общеобразовательная программа среднего общего образования (11 класс) в соответствии с требованиями ФКГОС.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

С целью создания условий для введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в учебном плане 1 - 10 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности».

Часы внеурочной деятельности в 1 - 10 классах реализуются во второй половине дня. Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно-оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья обучающихся. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую:

1-4 классы – до 10 часов.

5-10 классы - до 10 часов.

Все образовательные программы реализовывались:

- в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий, технологий электронного обучения.
- в форме домашнего обучения (по медицинским показаниям) – 5 обучающихся.

2.1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ.

Учителя успешно внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют сценированием, проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей

урока. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет - ресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования.

Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии компетентностно-ориентированного и системно - деятельностного обучения. Игровые технологии используют все учителя, работающие в начальных классах. Наиболее часто применяемые технологии: проблемное обучение, частично-поисковый метод, исследовательский метод; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии; разноуровневое обучение; исследовательские методы в обучении; система оценки «портфолио ученика». Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов:

предметных - получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками;

личностных - возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей;

метапредметных - использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали кружки, спортивные секции. Элективные курсы в 9-11 классах способствовали углублению и расширению знаний обучающихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

2.1.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

С целью определения степени усвоения обучающимися образовательных программ, для повышения ответственности каждого учителя-предметника Школы за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта (требований к уровню знаний обучающихся), определенного основной образовательной программой в рамках учебного года, согласно Уставу Школы и Положению о текущей и промежуточной аттестации обучающихся проводится ежегодная промежуточная аттестация обучающихся.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся использованы следующие формы:

- собеседование;
- тестирование;
- защита рефератов, творческих работ;
- тематические обобщающие опросы;
- письменные проверочные и контрольные работы и т.д.

Промежуточная годовая аттестация обучающихся проводится без прекращения образовательного процесса в начальной школе, в основной и старшей школе по утвержденному графику. К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.

Успеваемость, качество знаний.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе. На домашнем обучении находятся:

- Каркусов Максим, 3 «А»;
- Валиева Илона, 4 «А» класс;
- Тменов Эрик, 6 «А» класс;
- Кокаев Батраз, 6 «В» класс;
- Байбеков Максим, 8 «В» класс;

В II четверти аттестации подлежали 799 обучающихся, из них:

Начальная школа (3-4 классы) – 230 человек;

Основная школа (5-9 классы) - 497 человек;

Средняя школа (10-11 классы) – 72 человека.

Как видно из ниже приведенной таблицы в начальной школе 1 полугодие на «отлично» закончили 22 человека, в основной школе - 32, в средней школе -6.

Число отличников учебы по школе составило - 60 человек.

На «4 и 5» первую четверть закончили:

в начальной школе - 89 обучающихся;

в основной школе - 102 обучающихся;

в средней школе – 17 обучающихся;

всего по школе- 224 обучающихся.

Качество знаний по школе составило 33,84%.

Успеваемость по школе – 93,24%.

Выводы:

Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 1 полугодия показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения.

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
3-а	36	3	8,33	14	38,89	17	47,22	2	5,56	4,52	47,22	84,25
3-б	34	1	2,94	15	44,12	18	52,94	0	0,00	4,42	47,06	80,34
3-в	41	3	7,32	15	36,59	20	48,78	3	7,32	4,34	43,90	79,25
3 Параллель	111	7	6,20	44	39,87	55	49,65	5	4,29	4,43	45,95	81,28
4-а	40	7	17,50	13	32,50	20	50,00	0	0,00	4,45	50,00	80,31
4-б	40	3	7,50	18	45,00	19	47,50	0	0,00	4,42	52,50	80,06
4-в	39	5	12,82	14	35,90	16	41,03	4	10,26	4,45	48,72	81,68
4 Параллель	119	15	12,61	45	37,80	55	46,18	4	3,42	4,44	50,42	80,68
НОО	230	22	9,40	89	38,83	110	47,92	9	3,86	4,44	48,26	80,98
5-а	37	4	10,81	13	35,14	18	48,65	2	5,41	4,29	45,95	76,39
5-б	37	7	18,92	9	24,33	20	54,06	1	2,70	4,32	43,24	76,84
5-в	38	4	10,53	13	34,21	21	55,27	0	0,00	4,41	44,74	80,03
5-г	36	3	8,33	2	5,56	31	86,11	0	0,00	4,13	13,89	71,31
5 Параллель	148	18	12,15	37	24,81	90	61,02	3	2,03	4,29	37,16	76,14
6-а	39	6	15,38	8	20,51	24	61,53	1	2,56	4,32	35,90	77,32
6-б	39	1	2,56	12	30,77	26	66,66	0	0,00	4,27	33,33	75,65
6-в	36	2	5,56	8	22,23	25	69,44	1	2,78	4,24	27,78	74,85
6 Параллель	114	9	7,83	28	24,50	75	65,88	2	1,78	4,28	32,46	75,94
7-а	29	0	0,00	6	20,69	22	75,86	1	3,45	3,96	20,69	65,34
7-б	30	0	0,00	9	30,00	20	66,67	1	3,33	4,21	30,00	73,00
7-в	20	0	0,00	1	5,00	14	70,00	5	25,00	3,83	5,00	62,06
7 Параллель	79	0	0,00	16	18,56	56	70,84	7	10,59	4,00	20,25	66,80
8-а	35	2	5,71	14	40,00	17	48,57	2	5,71	4,20	45,71	73,75
8-б	34	2	5,88	13	38,23	17	50,00	2	5,88	4,20	44,12	73,31
8-в	23	0	0,00	2	8,70	11	47,83	10	43,48	3,26	8,70	48,78
8-в,ДО	1	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	4,50	100,00	82,00
8 Параллель	93	4	2,90	30	46,73	45	36,60	14	13,77	4,04	36,56	69,46
9-а	36	1	2,78	8	22,22	25	69,44	2	5,56	3,92	25,00	65,66
9-б	27	0	0,00	0	0,00	19	70,37	8	29,63	3,57	0,00	54,34
9 Параллель	63	1	1,39	8	11,11	44	69,90	10	17,60	3,74	14,29	60,00
ООО	497	32	4,85	119	25,14	310	60,85	36	9,15	4,07	30,38	69,67
Школа	727	54	7,12	208	31,98	420	54,39	45	6,50	4,26	36,04	75,32
10-а	23	4	17,39	2	8,70	14	60,87	3	13,04	4,13	26,09	72,20
10-б	19	0	0,00	4	21,05	9	47,37	6	31,58	3,79	21,05	62,87
10 Параллель	42	4	8,70	6	14,88	23	54,12	9	22,31	3,96	23,81	67,54
11-а	30	2	6,67	11	36,67	17	56,66	0	0,00	4,49	43,33	82,20
11 Параллель	30	2	6,67	11	36,67	17	56,66	0	0,00	4,49	43,33	82,20
СОО	72	6	7,68	17	25,78	40	55,39	9	11,16	4,22	31,94	74,87
Школа	799	60	7,50	225	28,16	460	57,57	54	6,76	4,24	33,84	75,11

2.1.6. Подготовка обучающихся к ГИА.

В школе сложилась система работы по подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. На протяжении всего учебного года шла подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), вёлся систематический контроль посещения обучающимися уроков и дополнительных занятий. Подготовка к ГИА по предметам по выбору организуется во внеурочное время в рамках дополнительных консультаций педагогов.

В 9-х, 11-ых классах продумана система внутришкольных диагностических работ формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно:

- стартовые диагностические работы (выполняются в начале учебного года по русскому языку и математике);
- промежуточные диагностические работы (выполняются по итогам первого полугодия по русскому языку, математике и предметам по выбору);
- итоговые диагностические работы (выполняются в апреле по математике, русскому языку, предметам по выбору).

Для плодотворной подготовки к итоговой аттестации разъяснялись правила поведения участников экзамена на ППЭ, их права и обязанности. Учитывая опыт работы школы по подготовке обучающихся к ГИА за предыдущие годы, особую роль отвели психологической поддержке всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей и учителей. Педагогом–психологом были подготовлены для выпускников и их родителей презентации с советами психолога и рекомендациями, касающимися психологических аспектов подготовки к экзаменам. Постоянно обновлялся школьный стенд, вкладка школьного сайта (s28.amsvlad.ru), содержащие необходимую информацию и нормативные документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА. Заместитель директора по УВР регулярно знакомила обучающихся с необходимой информацией, проводила собрания для родителей и выпускников, на которых они получили исчерпывающую информацию о порядке и проведении государственной итоговой аттестации.

2.1.7. Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты.

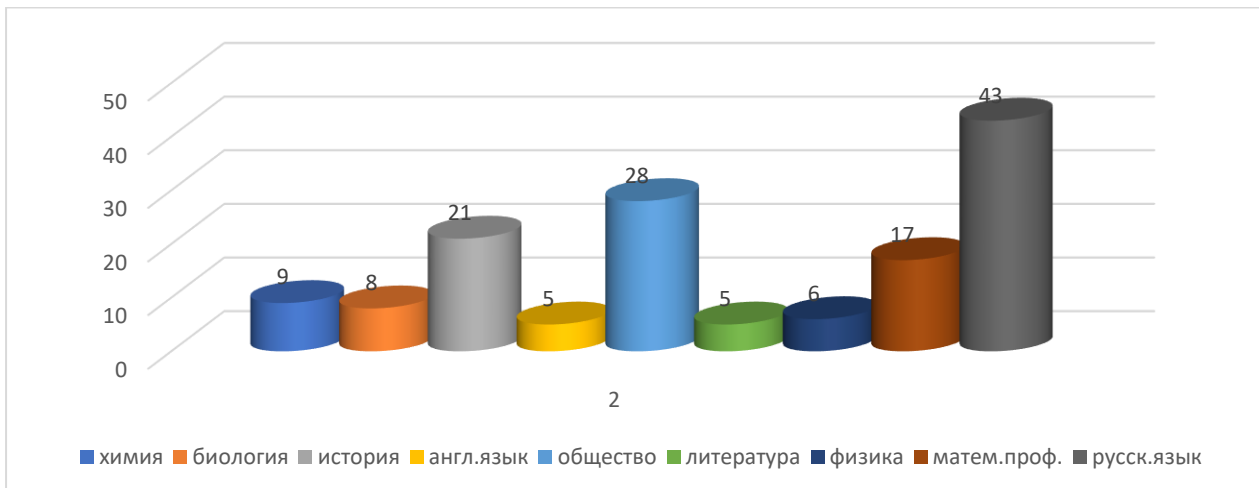
В этом учебном году в процедуру итоговой аттестации в связи с пандемией МОН РФ были внесены коррективы, упрощающие получение аттестата.

Для получения аттестата об основном общем образовании достаточно было получить удовлетворительные годовые оценки.

В трех 9-х (9а, 9б, 9в) классах МБОУ СОШ № 28 обучались 86 выпускников. Все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

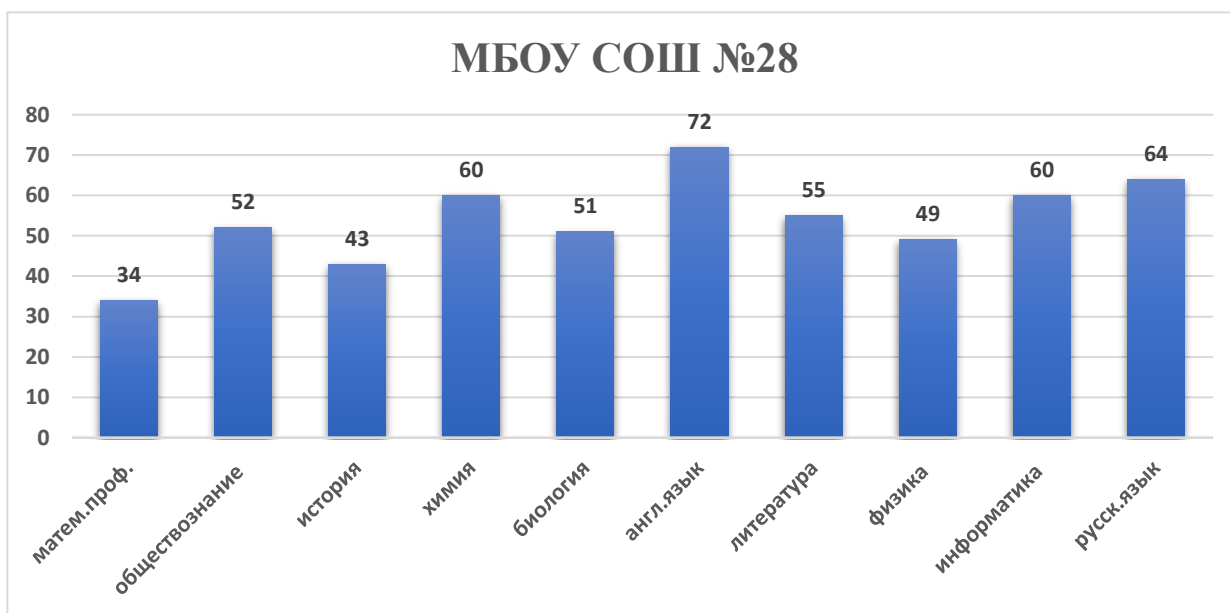
Для получения аттестата об среднем общем образовании достаточно было получить удовлетворительные итоговые оценки, сдавать ЕГЭ можно было по желанию учащихся. Причем из общего перечня экзаменов была исключена «Математика» базового уровня и выпускникам было предложено пересмотреть список выбранных ранее предметов ЕГЭ.

Все 43 выпускника получили аттестаты и принимали участие в ЕГЭ. Выпускники сделали следующий выбор предметов:

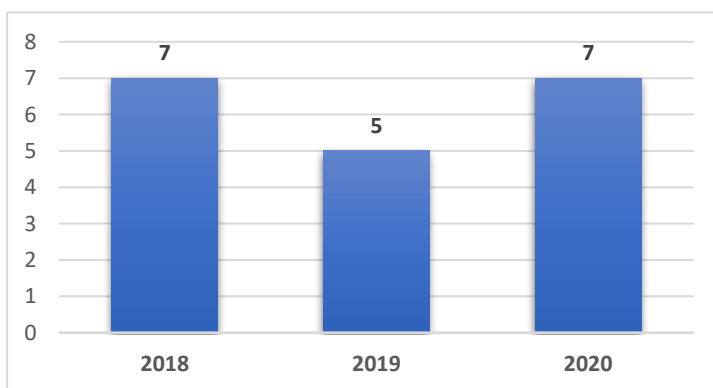


Из данной диаграммы следует, что самым востребованным предметом по выбору в нашей школе остается обществознание (65%), на втором месте история (49%) и остальные предметы: биология (19%), химия (21%), английский язык (12%), литература (12%), физика (14%).

Получены следующие результаты ЕГЭ 2020



Выпускники, получившие 80 и выше баллов



Вывод: Число не преодолевших минимальный порог, по сравнению с предыдущими годами снизилось. Это говорит о осознанном выборе предметов

ЕГЭ выпускниками и системной работе учителей-предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий;
- учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2020 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы, и возможности различных целевых групп учащихся;
- регулярно и объективно проводить тренировочные работы по предметам, выбранными учащимися для итоговой аттестации с подробным анализом результатов и устранением допущенных ошибок.

2. Руководителям ШМО:

- обсудить на заседаниях результаты ЕГЭ-2020 в разрезе каждого задания по каждому предмету, согласно спецификации и кодификатора;
- выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов;
- включить в план работы МО на новый учебный год работу по устранению типичных ошибок учащихся.

3. Администрации школы:

- усилить контроль качества проведения консультаций для учащихся для подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору;
- усилить контроль за своевременной проверкой контрольных работ и их анализом, обработкой ошибок;
- усилить контроль за объективностью проведения пробных и диагностических работ, а также объективностью оценивания текущих знаний учащихся.

2.1.8. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2020 году в МБОУ СОШ № 28 обучались 13 детей-инвалидов (что составляет 1,3% от общего количества обучающихся). В отношении этих обучающихся реализовывались все предусмотренные законодательством меры помощи и поддержки. В случаях несоответствия уровня учебной нагрузки возможностям детей осуществлялась помощь в коррекции обучения.

2.1.9. Сведения о социальном статусе семей обучающихся.

Социальный паспорт школы

Социальный состав обучающихся	Количество	%
Количество обучающихся	1006	100
Дети из неполных семей	129	12,8
Дети из многодетных семей	326	32,4
Дети, находящиеся под опекой	2	0,1
Дети-инвалиды	15	1,4
Дети из неблагополучных семей	1	0,05
Дети из малообеспеченных семей	40	3,9
Семьи, в которых родители инвалиды	8	0,7

Характеристика социального статуса семей обучающихся позволяет сделать вывод, что по сравнению с прошлым годом не значительно уменьшается число неполных семей, это семьи, где преимущественно воспитывает одна мать, что отражается на психологическом состоянии обучающихся, свидетельствует о наличии значительного количества детей и семей, нуждающихся в помощи педагога - психолога.

В школе успешно работает служба сопровождения, целью которой является создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса; формирование социальной адаптации детей и подростков. Проводится работа по выявлению неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи.

Служба сопровождения решает следующие задачи:

- организовывать психолого-педагогическую поддержку обучающихся и педагогического коллектива;
- проводить профилактику девиантного поведения обучающихся;
- оказывать индивидуальную психологическую помощь обучающимся и родителям;
- определять критерии личностного развития обучающихся с точки зрения личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- оказывать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
- организовывать работу с обучающимися, состоящими на учёте в ОДН и внутришкольном контроле;
- проводить профилактику употребления алкоголя, табакокурения и ПАВ среди обучающихся школы.

Работа с детьми, состоящими на учёте в ПДН, КДН и внутришкольном учёте:

- корректировка банка данных о детях, имеющих трудности в обучении и воспитании;
- изучение индивидуальных особенностей детей;
- изучение социально-бытовых условий;
- изучение социума по месту жительства;
- собеседование с обучающимися, состоящими на ВШК с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками;
- проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций;
- информирование родителей о постановке на временный учёт их детей;
- учет правонарушений в школе;
- индивидуальная работа с трудновоспитуемыми обучающимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций;
- проведение педагогических рейдов на квартиры обучающихся, состоящих на учёте, беседы с их родителями, установление причин отклоняющего поведения;
- составление социально-психологических характеристик на обучающихся, поставленных на учёт;
- выявление проблем адаптации обучающихся, и коррекция асоциального поведения подростков;
- посещение классных часов, уроков;

- осуществление четкого контроля за посещением школы обучающимися «группы риска» и обучающимися, состоящими на ВШК;
- проведение тестирования проблемных обучающихся с целью выяснения индивидуальных особенностей, личностной ориентации;
- вовлечение обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШК в общешкольные дела и мероприятия и т. п.

2.1.10. Динамика состояния здоровья обучающихся.

Динамика состояния здоровья обучающихся представлены в таблице

Группа здоровья	2017	2018	2019	2020
1	311	359	384	405
2	483	522	541	517
3	52	58	69	91
4	9	11	13	14
	855	950	1007	1027

Данные таблицы показывают, что количество обучающихся с первой группой здоровья значительно меньше по сравнению с группой 2 и 3. С каждым годом увеличивается число обучающихся с 3 группой здоровья (дети часто болеющие, или имеющие хронические заболевания).

2.1.11. Сведения об основных достижениях МБОУСОШ№28 за отчетный период.

Одним из проявлений качества образования является участие обучающихся Школы в предметных олимпиадах различного уровня.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году											
Общее количество обучающихся в 5-11 классах в ОУ (чел.)	Количество участников								Процент от общего числа учащихся	Количество победителей	Количество призеров
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Количество участников ШЭ*			
509	14	9	20	18	17	11	28	117	23,0	65	29

Количественные данные об обучающихся из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	27	7	4
Русский язык	22	10	5
ВСЕГО:	49	17	9

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020 учебном году

Общеобразовательные предметы	Школьный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	20	7
Астрономия	3	0
Биология	15	11
География	30	18
История	14	7
Литература	22	14
Математика	23	4
Обществознание	17	6
Русский язык	23	7
Физика	8	1
Физическая культура	10	10
Химия	17	9
Родной язык	12	11
Родная литература	4	3
ВСЕГО	218	108

Выводы:

- В отчетный период основными формами получения образования являлись очное обучение, обучение на дому (по медицинским показателям).
- Анализируя количество обучающихся школы за три последних года отмечаем, что увеличилось количество обучающихся по уровням образования на начальной и основной ступени образования.
- Характеристика социального статуса семей обучающихся позволяет сделать вывод, что, на протяжении 3-х лет не значительно уменьшается число неполных семей, это семьи, где преимущественно воспитывает одна мать, что отражается на психологическом состоянии обучающихся, свидетельствует о наличии значительного количества детей и семей, нуждающихся в помощи педагога - психолога.
 - Система подготовки обучающихся к ГИА в формах ОГЭ позволила получить достаточно высокие результаты. Результаты ЕГЭ выпускников Школы следует признать удовлетворительными. Необходимо разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации.
 - Необходимо усилить работу по внедрению в образовательный процесс новых педагогических технологий и форм обучений.
 - Педагогическому коллективу необходимо уделить особое внимание на сопровождение и поддержке участия обучающихся в конкурсах разного уровня.
 - Необходимо провести работу по увеличению числа предлагаемых программ в системе дополнительного образования на основе удовлетворения потребностей детей и их родителей (законных представителей) в получении услуг бесплатного

дополнительного образования; увеличить количество направленностей (Естественно-научная и Художественная).

- Продолжить работу по организации эффективной физкультурно-оздоровительной спортивной деятельности в системе дополнительного образования для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Провести работу по увеличению числа предлагаемых программ спортивной направленности в системе дополнительного образования на основе удовлетворения потребностей детей и их родителей (законных представителей) в получении услуг бесплатного дополнительного образования.

- Продолжить взаимодействие с социальными партнерами, позволяющее обучающимся проявить свои способности за стенами школы.

- Продолжить работу по подбору профессиональных кадров; обеспечению повышения квалификации педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план МБОУ СОШ №28 на 2019/2020 учебный год сформирован в соответствии нормативными документами и является составной частью основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Реализуемые общеобразовательные программы

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в Школе образовательных программ.

Школа реализует следующие общеобразовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (I-IV классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования (V-IX классы);
- общеобразовательная программа среднего общего образования (X-XI классы).

2. Дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей различной направленности.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год условно делится на четверти (I - IX классы), полугодия (X - XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых в II - XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебно-методическое обеспечение

Учебные программы и учебно-методические комплексы соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. По всем дисциплинам

учебного плана разработаны учебные программы. Учебные программы рассмотрены на заседании методического совета, утверждены приказом директора. Структура учебных программ соответствует требованиям.

На сегодняшний день в наличии все учебно-методические комплекты. Состояние материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

Основная образовательная программа основного общего образования в V-IX классах обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования и реализуется через Учебный план и План внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня как образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Организуемая на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая занятия, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные

ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Занятия по внеурочной деятельности обучающихся организованы по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

План внеурочной деятельности включает для каждого класса (1 - 9 класс) 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1 - 9 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

3.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.

Для реализации учебных программ школа имеет учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Выполнение учебных программ находится под контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;
- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков прохождения программного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании.

3.3. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности. Школа представляет собой творческий коллектив, в котором работают опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом.

Характеристика учительских кадров

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		57	100
Педагогические работники: - всего		57	
- из них внешних совместителей		5	8,7
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	49	86,00
	со средним специальным образованием	8	14,00
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	2	3,5
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		48	84,2
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	50	87,7
	высшую	10	17,5
	первую	6	10,5
	Соответствие занимаемой должности	34	53,6
Состав педагогического коллектива	учитель	51	89,8
	педагог-психолог	1	1,7
	педагог-библиотекарь	1	1,7
	педагог ДО	2	3,4
	воспитатель ГПД	2	3,4
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	7	12,2
	5-10 лет	4	7,0
	10-20 лет	12	21,0
	свыше 20 лет	34	59,6
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		26	45,6
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания «Почетный работник образования РФ», «Заслуженный учитель» и т.д.		8	14

Возрастной состав педагогических работников

Возраст педагогов	Общее количество данной возрастной категории	% общего количества данной возрастной категории
До 25 лет	1	1,7
До 30 лет	4	7,0
До 40 лет	5	8,7
До 50 лет	8	14,1
До 60 лет	30	52,7
Свыше 60 лет	9	15,8
Средний возраст педагогов	45 - 47	

Школа укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических вебинарах и семинарах разных уровней, проводят открытые уроки, дают мастер-классы.

Педагогические работники школы своевременно проходят курсовую подготовку, повышают своё мастерство, участвуют в аттестации на квалификационные категории. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента. Директор и заместители директора школы имеют специальное образование (менеджмент).

Необходимо активизировать работу по аттестации педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию учителей, не имеющих квалификационную категорию, так как учительский потенциал находится на достаточно высоком уровне.

4. Информационно – техническое оснащение

№ п/п	Адрес	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений
1.	362040, РСО -Алания, г. Владикавказ, ул. Максима Горького, дом 39	Здание нетиповое, состоит 1. Подвал – 2543,5 м ² , 2. 1 этаж – 2424,1 м ² , 3. 2 этаж – 564,7 м ² , 4. 2 этаж – 1597,4 м ² , 5. 3, 4 этаж – 1544,0 м ² . Помещения: <u>Учебные:</u> 1887,2 м ² <u>Учебно-вспомогательные:</u> Администрация - 136 м ² Актовый зал - 216 м ² Библиотека - 281,6 м ² Спортивный зал - 520 м ² Гимназический зал - 179 м ² Репетиционный зал - 1 - 113 м ² 2 - 127 м ² Конференц-зал - 134 м ² Лаборантские – 5 - 129 м ² Психолог - 120,6 м ² <u>Подсобные помещения:</u> Санузлы – 24 - 170 м ² Раздевалки - 8 - 160 м ² <u>Медицинский кабинет - 83.4 м²</u> <u>Столовая - 329,2 м²</u>
	Всего (кв. м):	8400,3 м ²

Здание школы оборудован частично (пандус, кнопка вызова персонала) средствами для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	55
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	13
Наличие библиотеки	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	23
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	6
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Кабинеты	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	4
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Другие	9
Спортивный зал	1
Читальный зал	да
Кабинет начальных классов	14

№	Наименование	Кол-во
1	Учебные кабинеты	39
2	Мастерские	2
3	Актовый зал	250 мест, пл. м ²
4	Спортивный зал	2
2	Столовая	120 посад. мест
6	Медицинский и процедурный кабинеты	2
7	Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	2/20
8	Библиотека	Осн. фонд – 10753 экз., учебников – 9876 экз.

9	Компьютер персональный (системный блок, монитор, клавиатура, мышка)	38
10	Активный экран, диаг.2,46 ACTIVE board	1
11	Графический планшет ACTIVE panel-pro	1
12	Лазерный принтер (А4) Xerox Phaser 3500N	5
13	Проектор Sanyo PLC-XT 16	23
14	Экран потолочный, 2640*1980, с электроприводом Э1Ф, 0,4 квт. DRAPER M2500	21
15	Ноутбук	17
16	Лингафонный кабинет (на 12 мест) LINGUACLASS-100	4

5. Анализ инфраструктуры ОУ.

Инфраструктура школы позволяет полноценно реализовать комплекс мер по охране и укреплению здоровья школьников. В таблице приведены элементы инфраструктуры школы.

Наличие элементов инфраструктуры школы.

Элементы инфраструктуры	Наличие, % оснащенности
Водопровод	+, 100%
Канализация	+, 100%
Туалеты в здании	+, 100%
Отопление центральное	+, 100%
Столовая оборудована	+, 100%
Приготовление пищи	+, 100%
Разновозрастная мебель	+, 100%

Данные, приведенные в таблице, говорят о том, что в целом в МБОУ СОШ №28 созданы комфортные условия для обучения и воспитания обучающихся. Гигиенические требования к инфраструктуре школы соблюдаются.

Главной проблемой является коррекция здоровья при осуществлении образовательного процесса. Школа ставит перед собой следующие задачи:

- укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни,
- обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе личной безопасности, экологической и общей культуре.

Анализ организации учебного процесса и здоровьесберегающей деятельности общеобразовательного учреждения

Деятельность общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- организация рационального учебного процесса;
- организация двигательного режима и физкультурно-оздоровительной работы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Анализ организации рационального учебного процесса показал, что в целом в общеобразовательном учреждении соблюдаются гигиенические нормы и

требования организации учебного процесса, требования к использованию технических средств в обучении, рационально организованы уроки физической культуры, внедряются и используются адекватные методы и методики обучения.

Для оценки соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки школьников в МБОУ СОШ №28 используют действующие СанПиНы, приказы Минобрнауки РФ и РСО- Алания, строго соблюдают требования к использованию технических средств обучения. Так, в каждом учебном кабинете имеется инструкция по охране труда и правилам пользования ТСО, утвержденная директором школы.

Организация физического воспитания обучающихся в учреждении образования определяется учебными программами по физической культуре, программой занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе и другими документами.

Одной из важнейших задач по реализации здоровьесберегающих технологий является максимально возможное использование методов, приёмов, методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

В школе используются здоровьесберегающие образовательные технологии.

В целом в общеобразовательном учреждении учебный процесс выстраивается с учетом потребностей и индивидуальных особенностей учащихся.

В учреждении администрацией осуществляется контроль за введением инноваций в учебный процесс: посещаются и анализируются уроки, изучаются классные журналы с целью проверки программ, выявления системы опроса, индивидуальной работы с учащимися, состояния успеваемости, дозировки домашних заданий.

Вывод: организация учебного процесса соответствует основным нормативно-правовым документам; педагогические работники осуществляют внедрение новых форм и методов обучения, информационных технологий в образовательный процесс; условия реализации образовательного процесса достаточны для ведения образовательной деятельности ООП.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, позволяет реализовать в школе образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

В школе имеется 1 компьютерный класс, где ведется обучение учащихся информатике. Локальная сеть в данном классе объединяет 12 компьютеров. Во всех учебных кабинетах имеется возможность работы с мультимедийной техникой и персональными компьютерами. Компьютерная техника также установлена в кабинетах администрации, приемной, кабинете педагога-психолога, библиотеке. Выход в Интернет возможен во всех учебных кабинетах, администрации и библиотеки, что позволяет учителю-предметнику в полной мере реализовать свою творческую активность, поработать в электронном журнале.

В кабинетах имеются современные необходимые для учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с

учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

С каждым годом улучшается оснащение школы компьютерной техникой. Так, в текущем учебном году уже все учебные кабинеты (100%) оснащены компьютерами.

6.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся Анализ деятельности по пути воспитания здорового образа жизни учащихся.

За 2020 год была проведена следующая работа:

- проведены общешкольные родительские собрания по темам формирования здорового образа жизни подрастающего поколения;

- произведены записи в журналах инструктажа по технике безопасности;

- составление расписания занятий проводится с учётом требований СанПиНа;

- перед началом учебного года проведены замены ламп освещения в учебных кабинетах;

- соблюдается режим проветривания кабинетов;

- проведены Дни здоровья;

- проведение ремонтных работ строго регламентируется в связи с летним оздоровительным лагерем;

- сотрудники лагеря ежедневно проводят инструктажи по технике безопасности;

- ведётся строгое наблюдение за соблюдением санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в летнем оздоровительном лагере;

- в 2020 году проведена вакцинация учащихся согласно графику прививок;

- в школе имеются медсестра;

В рамках оздоровительной компании в течении года проводилась вакцинация учащихся. Были закуплены медицинские аптечки в учебные кабинеты. Сотрудники школы проходят диспансеризацию.

Работу по укреплению здоровья необходимо продолжать, находить новые формы работы.

7.Обеспечение условий безопасности

1. Мероприятия по антитеррористической безопасности

В школе разработан и утвержден план профилактических мероприятий по антитеррористической деятельности на 2020 год (план работы школы по противодействию терроризму и экстремизму). Утверждены инструкции о мероприятиях по террористической безопасности и защите детей, инструкция и план по безопасности сотрудников и обучающихся школы от проявлений терроризма.

Кроме этого, разработаны планы действий при срабатывании взрывного устройства, при угрозе возникновения террористического акта, при обнаружении взрывного устройства, при получении сообщения об угрозе минирования здания, при захвате школьников и сотрудников в заложники, а также:

- схема оповещения работников школы в случае ЧС в рабочее и нерабочее время;

- система звонковой сигнализации о характере ЧС;

- схема оповещения о ЧС дежурных служб Владикавказа.

В школе имеется «Паспорт антитеррористической защищенности объекта». Паспорт согласован с соответствующими службами, также имеется годовой план

работы и приказы по обеспечению «безопасности и антитеррористической защищенности».

Проведены занятия с обучающимися и сотрудниками (по плану работы школы).

На родительских собраниях во всех классах, а также общешкольных собраний поднимались и проработаны вопросы обеспечения безопасности, ответственности за личную и коллективную безопасность детей.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД города и администрацией школы. Согласно приказам УО и директора школы проводятся занятия и инструктажи перед различными проводимыми мероприятиями.

При проведении мероприятий разрабатывался план подготовки и проведения, уточнялся план действий при ЧС, проверялась исправность средств пожаротушения, составлялся акт готовности мест проведения мероприятия, проводились беседы с обучающимися по правилам поведения и повышению бдительности, с записью в журналах учёта проведения инструктажа.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы ОУ и с целью недопущения посторонних лиц, охрана школы в дневное время осуществляется частным охранным предприятием ООО ЧОО «Цербер». В ночное время, охрана здания осуществляется силами сторожей.

Охрана осуществляет пропускной режим в школе, систематический осмотр здания и прилегающей территории, соблюдение противопожарного состояния, обеспечение сохранности имущества школы, о чем ведется запись в специальном журнале.

Посетители допускаются в школу по предъявлению документа, удостоверяющего личность.

При входе в здание школы ежедневно дежурит сотрудник охраны, дежурный администратор и классный руководитель дежурного класса.

Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения дежурного администратора.

Ежедневно заслушивается доклад охранника о положении дел за истекшую ночь, проверка записей в журнале об осуществлении им обхода здания, записями о ежедневном обходе здания, замечаниями и предложениями.

Здание школы оснащено:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- системой противопожарной сигнализации;
- камерами видеонаблюдения.

Необходимые мероприятия по улучшению безопасности:

- установка дополнительных видеокamer по периметру здания школы.

2. Мероприятия по пожарной и электробезопасности:

Пожарная безопасность не может быть формальной. Первостепенное условие – практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом

Российской Федерации о пожарной безопасности, Постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. № 390: «О противопожарном режиме», Федеральный закон Российской Федерации от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" и разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2019 году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:

б) приказы:

- «Об обеспечении пожарной безопасности в ОУ и на ее территории»;

- «О противопожарном режиме в учреждении»;

- «О назначении лиц, ответственных за организацию безопасной работы в 2020 году».

- «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».

Для обеспечения пожарной безопасности в школе разработан порядок действий при пожаре, назначены сотрудники, ответственные за пожарную безопасность и электробезопасность в учебных кабинетах, при проведении массовых мероприятий и эвакуации из школы при возникновении пожара, разработана инструкция по пожарной безопасности в кабинетах, а также для охраны и сторожей.

С обучающимися школы, на уроках ОБЖ проводятся занятия по правилам действия и использованию средств пожаротушения при возникновении чрезвычайной ситуации. Школа укомплектована средствами пожаротушения. Проверка средств пожаротушения и их замена проводится своевременно. На всех этажах имеются планы эвакуации, на которых указан порядок эвакуации из школы в случае возникновения пожара.

В школе разработан план мероприятий по противопожарной безопасности образовательного учреждения на 2020 год. План предусматривает организацию обучения, проведение инструктажей, контроль за выполнением противопожарных мероприятий.

В школе имеется автоматическая пожарная сигнализация и договор на ее обслуживание, а также акты проверок наличия и исправности первичных средств пожаротушения.

Основные направления работы по обеспечению пожарной безопасности в 2020 году:

-соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;

-неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;

-совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;

-своевременное принятие мер по устранению отказов автоматической

пожарной сигнализации (АПС);

-защиту от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние.

Выводы:

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2020 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

- мониторинг предметов учебного плана (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);

- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- ВШК состояния преподавания на параллелях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим показателям:

I. Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

1.2. Метапредметные результаты

1.3. Здоровье обучающихся

1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ

1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

II. Качество реализации образовательного процесса

2.1. Основные образовательные программы

2.2. Рабочие программы по предметам

2.3. Программы внеурочной деятельности

2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ

2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в

школе

2.8. Организация занятости обучающихся

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Информационно-развивающая среда

3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

3.4. Организация питания

3.5. Использование социальной сферы микрорайона и города

3.6. Кадровое обеспечение

3.7. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.

Выводы:

1. МБОУ СОШ № 28 обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация Образовательным учреждением требований санитарно-гигиенических норм соответствует лицензионным требованиям. В МБОУ СОШ № 28 имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

2. Материально-техническая база Школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного

учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

3. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

4. Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов.

5. Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям государственного стандарта.

В качестве основных проблем в результате самообследования можно выявить:

Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик.

Низкий уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса. Организация работы школьных методических объединений не обеспечивает эффективное управление качеством образования.

В связи с этим основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2020 -2021 учебный год следующие:

1. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.

2. Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному сотрудничеству со Школой.

3. Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.

4. Организация совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.

5. Совершенствование материально-технической базы.

9. Анализ методической работы по направлениям деятельности

9.1. Проведение педсоветов.

Высшая форма коллективной методической работы — это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов» в форме семинара- практикума, «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях», «Творческое самоопределение педагога, ученика, родителя в школе и в ближайшем окружении» в форме семинара-практикума. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя,

привлекалась психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия мета-предметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования мета-предметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы:

На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2020-2021 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

9.2. Методический совет.

Важным направлением работы методического совета является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет школы отслеживал обучение учителей на курсах, оказывал методическую и практическую помощь учителям. Все запланированные открытые уроки были проведены педагогами с целью обмена опытом, проанализированы. На заседаниях методического совета рассмотрены вопросы:

- организация работы с молодыми педагогами,
- организация работы с одаренными детьми. Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников,
- работа по устранению педагогических затруднений и диагностика деятельности учителей,
- организация работы и разработка материалов для промежуточной аттестации 1-9 классов,
- подготовка к ОГЭ,
- повышение качества образования через использование современных инновационных форм работы.

Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, оказанию содействия в повышении профессионального мастерства педагогов, мотивированию их к самоанализу своей деятельности, регулярному осуществлению мониторинга качества обучения учащихся и уровня воспитанности учащихся, совершенствованию форм и методов организации урока. Методический совет координировал проведение классно-обобщающего контроля в классах. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществлялось через контроль программ, учебников, календарно-тематического планирования учителей – предметников, что отражалось в справках, приказах. Важным направлением работы методического совета является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей.

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2019-2020 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению системно-деятельностным подходом в обучении.

2. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

4. При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

5. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

9.3. Школьные методические объединения.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 8 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено. В 2019-2020 учебном году ШМО проводилась следующая работа:

1) Работа с учащимися с ОВЗ.

2) Работа по изучению курсов ОРКСЭ.

3) Работа по внедрению новых стандартов.

4) Продолжилась работа по подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

5) Работа в системе «Дневник.ру».

6) Работа ШМО в рамках участия педагогов и учащихся школы в школьных, муниципальных, республиканских олимпиадах и конкурсах, спортивных соревнованиях.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это прежде всего относительно низкая результативность выступлений учащихся в муниципальных, республиканских олимпиадах и конкурсах. Это обусловлено рядом причин:

— отсутствие личной заинтересованности педагогов;

— часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году. Рекомендации на следующий учебный год: учителям-предметникам необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей с одаренными учащимися.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры. В течение 2019-2020 учебного года запланировано 5 предметных

недель. Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику, были проведены следующие недели научных знаний:

Неделя русского языка и литературы.

В рамках недели были проведены:

- урок-дискуссия «Сохрани русский язык» -ответственные Короева З.А., Геладзе М.Р.,
- «День славянской письменности» -Бекаева Л.А.,
- Конкурс по произведениям Г.И. Носова- Короева З.А.

Неделя естественных наук. Апрель.

В рамках этой недели дали открытые уроки: Исакова М. В., Кортяева А.Н.

Неделя начальной школы прошла в декабре, где приняли участие все учителя. Были проведены открытые уроки, конкурсы, викторины.

Метод объединения математики и информатики провели городской семинар учителей математики. На котором выступили Гаджиева Б.В., Курбанова И.Н., Суркова Т.Г. подготовила презентацию о работе метод объединения.

Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», диспуты, викторины, выставки.

Выводы:

1. Учителя- предметники в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.

2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

3. Интересные разнообразные формы проведение предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

Рекомендации на следующий учебный год: продолжить интересный опыт по проведению предметных недель.

Выводы:

1. Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

2. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

3. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам.

4. Недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

5. Недели научных знаний проведены полностью в соответствии с планом.

Рекомендации:

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

9.4. Работа с молодыми специалистами.

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры;
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

С целью организации поддержки и методической помощи молодому учителю школа проводит постоянную работу с молодыми специалистами. Работа с молодым специалистом ведется по плану, составленному к началу учебного года.

10. Анализ воспитательной работы

1. Методическая тема школы по воспитательной работе: *«Развитие воспитательного пространства через внедрение модели социально – педагогического партнёрства».*

2. Задачи воспитательной работы

- школьной системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

3. Основные направления программы по воспитательной работе:

- общеинтеллектуальное;
- гражданско-патриотическое;
- духовно — нравственное;
- здоровьесберегающее;
- социальное;
- профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений;
- контроль за воспитательным процессом;
- актуальность.

4. Концепция воспитательной системы школы

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая, как сложный социальный механизм, отражает характер, проблемы, противоречия общества. Задача педагога – помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное направление деятельности.

Естественно, ни окружающая среда общения, ни даже семейное воспитание не помогут в полной мере адекватно активизировать процесс социализации наших подростков. Школа же, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь

в определении ориентации личности каждого ученика. Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшим из которых является умение педагогов управлять процессом воспитания учащихся и «строить» из каждого обучающего личность социально активную, гражданственную, способную взаимодействовать с окружающим социумом. Стало очевидным, что в новых условиях общественного развития воспитание нужно строить по-новому, а, следовательно, иначе прогнозировать и проектировать.

Исходя из этого, следует, что назрело время, когда личностно-отчужденную парадигму должны сменить личностно-ориентированная и социально-ориентированная, поэтому единая педагогическая тема работы коллектива МБОУ СОШ№28 – это «Создание условий для воспитания и развития свободной, талантливой, физически и психически здоровой личности, готовой к созидательной деятельности и нравственному поведению, а также внедрение модели социально – педагогического партнёрства, обеспечивающей успешную социализацию детей, духовно – нравственное развитие каждого гражданина, формирование гражданской идентичности», которая является подтверждением принципа: «Школа 21 века – это единство образования, воспитания и социализации личности»

Концепция воспитательной работы подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения учащихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ведь ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически, но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выйдет в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания.

Разрабатывая концепцию воспитательной работы школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании учащихся.

Воспитательная система МБОУ СОШ№28 строится на основе современных достижений науки и практики. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

Основным назначением воспитательной работы МБОУ СОШ№28 является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком 21 века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать этот выбор и находить способы его реализации.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, здоровую, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, что наиболее важно, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Концепция воспитательной работы заключается в развитии технологии педагогики сотрудничества, которая может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Педагогику сотрудничества мы рассматриваем как особого типа «проникающую» технологию, так как её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии. Целевыми ориентациями данной технологии являются:

- переход от педагогики требований к педагогике отношений;

- гуманно – личностный подход к ребёнку;
 - единство обучения и воспитания.
5. Статистический анализ возможностей ученического коллектива:
- количественный состав РДШ — **36** человек
 - количественный состав Юнармии- **67** человек
 - количественный состав ЮИД- **39** человек
 - количественный состав ДЮП - **38** человек
 - количественный состав Педагогического класса- **14** человек
 - количественный состав Корпуса вожатых -**28** человек

6. Наполняемость кружков и секций:

- Хоровое пение -**80** человек
- «Арвардын» - **28** человек
- «Разговор о правильном питании» - **118** человек
- «Светофор» - **118** человек
- «Занимательная математика» - **36** человек
- «Зондабита» - **27** человек
- «Школа мудрецов» - **21** человек
- «Здоровейка» - **38** человек
- «Умники и умницы» -**27** человек
- «Глобус» - **46** человек
- «Обо всем понемногу» -**18** человек
- «Занимательная биология» - **15** человек
- «Необыкновенная история» - **19** человек
- «Физика в экспериментах» - **13** человек
- Ансамбль национального танца «Кафт» - **46** человек
- Творческое объединение «Ладья» - **273** человек

7. Выводы (успехи и неудачи)

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;

- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

Задачи на новый учебный год:

- Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины. Усилить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры.

- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

- Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

- Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Проводить мониторинг и контроль ВР.

- Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочную деятельность учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.

- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса

- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

11. Отчет о работе школьной библиотеки

Вся работа школьной библиотеки была направлена на содействие обеспечению учебно-воспитательного процесса учебной литературой, развитию грамотности, информационных навыков, самообразования, приобщения к культуре.

Главной задачей школьной библиотеки является оказание помощи учащимся и преподавателям в учебно-воспитательном процессе.

В течение года школьная библиотека работала по следующим направлениям:

- Работа с учащимися.
- Поддержка общешкольных мероприятий.
- Работа с учителями и родителями.
- Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий.
- Формирование фонда школьной библиотеки.
- Работа с фондом художественной литературы.
- Комплектование фонда периодики.
- Массовая работа.

- Работа с книжными выставками.
- Справочно-библиографическая работа.
- Профессиональное развитие сотрудников.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

1. Книга суммарного учёта на книги и учебники.
2. Инвентарные книги.
3. Читательские формуляры.
4. Электронная библиотека.
5. Ведомости выдачи и возврата учебной литературы.

Основные показатели:

В учебном году книжный фонд пополнился. Поступившие учебники своевременно оформляются (распаковываются, штампуются), в бухгалтерию подаётся отчёт, ведётся необходимая документация. Для складирования учебников имеется отдельное помещение.

Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%. Несколько раз в году проводились смотр- рейды по сохранности учебников. Проверка показала, что большинство учащихся бережно относятся к учебникам.

Обеспеченность учебниками учащихся:

Комплектование необходимыми учебниками происходило своевременно и строго по плану. Некоторые учебники были заняты у других школ.

Читаемость:

Количество читателей (педагоги, ученики)	Средний показатель читаемости в день (ученики)	Средний показатель читаемости в день (педагоги)	Количество посещений за год
914	10-15	7-23	3099

Фонд школьной библиотеки:

Учебная литература	Художественная литература	Справочная и энциклопедическая литература	CD - носители	Периодическая литература
20998	1206	195	50	34

Анализ чтения, выбора книг:

В учебном году учащиеся средней и старшей школы читали литературу преимущественно по школьной программе. Среди читателей начальной школы особой популярностью пользовались журналы о животных, сказки, весёлые рассказы.

Учащиеся 5-8 классов читали фантастику, приключения, 9-11 – литературу по школьной программе. Самыми читающими классами в течение 2017-2018 учебного года нужно отметить 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 2 «А», 2 «В», 7 «А», 9 «А», 10 «А», 11 «А».

Массовая работа, книжные выставки:

Библиотечные выставки и мероприятия – хорошая форма работы по пропаганде книги.

12. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

- создания системы независимой оценки качества образования;
- повышения инновационной активности учителей;
- формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

Общее собрание работников школы;

Педагогический совет школы;

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В школе функционируют следующие подразделения:

- школьные методические объединения учителей-предметников (далее – ШМО) и ШМО классных руководителей;
- психолого-педагогическая служба;
- библиотека;
- совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

13. Обеспечение открытости и доступности информации

МБОУ СОШ №28 обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на официальном сайте школы (s28.amsvlad.ru),
- на сайте www.bus.gov.ru,
- на информационных стендах школы,
- в средствах массовой информации.

14. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления МБОУ СОШ №28.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими.

Совет родителей - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией школы, Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

Совет обучающихся (Совет ученического самоуправления) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса.

15. Сведения об использовании ИКТ-технологий в управлении.

В условиях осуществления, набирающих темпы и расширяющих масштабы процессов модернизации российской системы общего образования в качестве одной из важнейших предпосылок успешности этих процессов, все более активно выступает расширение открытости и информационной прозрачности управления ОУ.

На данный момент в школе:

- компьютеризована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчёты, составлять расписание занятий, повышать эффективность управления УВП;

- все компьютеры школы подключены к сети Интернет;

- создана и постоянно обновляется база данных всех участников образовательных отношений в ОУ (ведение «Дневник.ру»);

- классные руководители и учителя предметники в конце каждой четверти заполняют электронные отчёты по качеству обученности обучающихся, что дает возможность администрации проводить мониторинговые исследования качества обученности, прогнозировать результаты, изменять пути достижения поставленных целей;

- рабочие программы педагогов хранятся в кабинетах заместителей директоров на электронных носителях, что позволило сократить объем бумажных материалов;

Для этого администрацией школы:

- постоянно совершенствуется материально -техническая база информатизации образовательного процесса;
- совершенствуется профессионально -педагогические умения педагогов по применению информационных технологий в своей работе.

Выводы:

- В МБОУ СОШ №28 создана и эффективно работает система государственно-общественного управления.
- В полном объеме обеспечена информационная открытость Школы.

16. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план МБОУ СОШ №28 на 2019/2020 учебный год сформирован в соответствии нормативными документами и является составной частью основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Реализуемые общеобразовательные программы

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в Школе образовательных программ.

Школа реализует следующие общеобразовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (I-IV классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования (V-IX классы);
- общеобразовательная программа среднего общего образования (X-XI классы).

Дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей различной направленности.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год условно делится на четверти (I - IX классы), полугодия (X - XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых в II - XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебно-методическое обеспечение

Учебные программы и учебно-методические комплексы соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. По всем дисциплинам учебного плана разработаны учебные программы. Учебные программы рассмотрены на заседании методического совета, утверждены приказом директора. Структура учебных программ соответствует требованиям.

На сегодняшний день в наличии все учебно-методические комплекты. Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

Основная образовательная программа основного общего образования в V-IX классах обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования и реализуется через Учебный план и План внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня как образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Организуемая на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая занятия, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Занятия по внеурочной деятельности обучающихся организованы по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

План внеурочной деятельности включает для каждого класса (1 - 9 класс) 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1 - 9 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

17. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.

Для реализации учебных программ школа имеет учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Выполнение учебных программ находится под контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;
- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков прохождения программного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании.

18.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной

системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2019 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

- мониторинг предметов учебного плана (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания на параллелях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим показателям:

I. Качество образовательных результатов

- 1.1. Предметные результаты
- 1.2. Метапредметные результаты
- 1.3. Здоровье обучающихся
- 1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- 1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ
- 1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

II. Качество реализации образовательного процесса

- 2.1. Основные образовательные программы
- 2.2. Рабочие программы по предметам
- 2.3. Программы внеурочной деятельности
- 2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ
- 2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- 2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в

школе

- 2.8. Организация занятости обучающихся

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Информационно-развивающая среда
- 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.4. Организация питания
- 3.5. Использование социальной сферы микрорайона и города
- 3.6. Кадровое обеспечение
- 3.7. Общественно-государственное управление и стимулирование качества

образования.

Заключение

1. МБОУ СОШ № 28 обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация Образовательным учреждением требований санитарно-гигиенических норм соответствует лицензионным требованиям. В МБОУ СОШ № 28 имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

2. Материально-техническая база Школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

3. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

4. Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов.

5. Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям государственного стандарта.

В качестве основных проблем в результате самообследования можно выявить:

Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик.

Организация работы школьных методических объединений не обеспечивает эффективное управление качеством образования.

В связи с этим основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2021 год, следующие:

1. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.

2. Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному сотрудничеству со Школой.

3. Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.

4. Организация совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.

5. Совершенствование материально-технической базы.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1027
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	459
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	496
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	72
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	285/27,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по: математике (базовая) математике (профильная)	балл	- 34
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/8,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	457/45,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	89/8,6%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1/0,2%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	46/4,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	46/88,4%

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	46/88,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/11,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/11,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/29,2%
1.29.1	Высшая	человек/%	10/20,8%
1.29.2	Первая	человек/%	4/8,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	13/27%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/8,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/18,75%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	12/25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	51/96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности	человек/%	45/85%

	педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06 (65/1027)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	21 (20998/1027)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1027/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,6 м ²