

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ №28
протокол №1
от «31» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ №28
Л.А.Гуриева
«31» августа 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Общие положения

Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – Положение) разработано в соответствии Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2013г. № 273-ФЗ, приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Устава школы.

- Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение назначается приказом директора ОО.

- Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты разного профиля: педагоги-психологи, медицинский работник, заместители директора по учебно - воспитательной работе и воспитательной работе.

- В соответствии с Положением, основанием для организации психолого - педагогического сопровождения образования обучающегося с ОВЗ и инвалида (далее ребенка) является заявление его родителей (законных представителей). При подаче заявления родители (законные представители) предоставляют в общеобразовательное учреждение следующие документы:

- справку (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности или заключение территориальной ПМПК;

- копию индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

- Общеобразовательное учреждение не позднее чем через 10 дней с момента получения вышеуказанных документов принимает решение об организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка, которое оформляется в виде приказа общеобразовательной организации.

- Общеобразовательное учреждение информирует родителей (законных представителей) об обязанности сообщать об обстоятельствах, влекущих прекращение организации психолого-педагогического сопровождения ребенка, в течение 10 дней с момента их возникновения.

- Сопровождение предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля ребенку, а также родителям и педагогическим работникам для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации такого ребенка

Технология психолого-педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

- Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:
 - приоритет интересов ребенка;
 - непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
 - рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.

– Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

– Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка помощь (содействие) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности ребенка в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями.
- защита прав и интересов ребенка;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- реализация потенциальных возможностей ребенка и благоприятному интегрированию в современное общество;
- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям ребенка;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
- участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.

3. Специфика организации сопровождения в соответствии со ступенями обучения ребенка

• В период обучения в начальной школе на первый план выступают вопросы определения готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.

• При переходе в основную школу значимыми становятся вопросы адаптации к новым условиям обучения, поддержки в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика неврозов, девиантного поведения, предпрофильная ориентация.

• В 10-11 классе важна помощь в профессиональном самоопределении, развитии психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, сопровождение обучающихся инвалидов в рамках подготовки и сдачи итоговой аттестации.

4. Организация деятельности по психолого-педагогического сопровождению обучающихся

- При определении задач сопровождения образования конкретного ребенка необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

- В ситуации обеспечения инклюзивного образования ребенка в образовательной организации содержание его психолого - педагогической реабилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в индивидуальной программе реабилитации (ИПР).

- Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов (ОВЗ) в образовательном учреждении возлагаются на психолого-педагогический консилиум учреждения (далее - ППК).

5. Основные направления деятельности:

- Организационная деятельность
- Психосоциальная диагностика
- Коррекционно-развивающая работа
- Консультирование
- Просвещение и профилактика
- Методическая работа
- Исследование социума образовательного учреждения и микрорайона с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия (библиотеки, клубы, Центры, поликлиники, общественные организации и т.д.).

6. Порядок принятия настоящего Положения.

6.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения.